приложение №1
к приказу МДОБУ Усть-Ярульский
детский сад № 14 «Тополёк»
от 06.12.2023 № 72

Модель
психологической службы муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Усть-Ярульский детский сад № 14 «Тополёк»

Модель психологической службы муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Усть-Ярульский детский сад № 14 «Тополёк» предназначена для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (оказание психологической помощи нормотипичным детям, детям с ОВЗ, детям из семей ветеранов (участников) специальной военной операции, детям ставшим свидетелями военных действий, потерявших близких, детям с отклоняющимся поведением (зависимым, суицидальным, девиантным и другими формами), а также родителям (законным представителям), педагогам).

В психологическую службу МДОБУ входят: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный руководитель.

Модель психологической службы является инструментом, структурирующим форму и содержание образования в ДОО. Нормативным основанием разработки модели являются:

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки РФ 19.12.2017;
- План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 07.2015 № 514 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 « 1082 «Об утверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р – 193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмо министерства образования Красноярского края № 75-16769 от 26.11.2021 «О психологической службе в системе образования Красноярского края»;
- Письмо министерства образования Красноярского края № 75-5968 от 13.05.2022 «О психологической службе в системе образования Красноярского края»;
- Письмо министерства образования Красноярского края № 75-6997 от 01.06.2022 «О проведении мероприятий по развитию психологической службы в системе образования»;
- Письмо управления образования администрации Ирбейского района № 1714 от 15.12.2021 «О психологической службе в ОО»;
- Приказ управления образования № 181 от 30.05.2022 «О разработке и внедрении муниципальной Модели психологической службы»;
- Приказ управления образования администрации Ирбейского района № 601 от 27.12.2022 «Об утверждении Муниципальной модели психологической службы образования в Ирбейском районе»;

Модель психологической службы разработана в рамках образовательной программы дошкольного образования. Контроль за реализацией модели осуществляется заведующим ДОУ. Текущий контроль возложен на старшего воспитателя ДОУ. Промежуточные результаты работы анализируются на педагогических советах.

Цель: обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие детей дошкольного возраста, а также профилактику его нарушения.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность психологической службы в образовательной организации.

2. Реализовать план мероприятий для создания психологически комфортной среды ДОО.

3. Создать условия для предоставления психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям).

4. Развивать систему методического сопровождения с целью совершенствования профессиональной компетентности, профилактики эмоционального выгорания педагогов.

Аналитика имеющихся ресурсов и дефицитов ДОО.

В 2023-2024 учебном году в МДОБУ № 14 функционируют две группы: : 1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР в возрасте от 4 до 7 лет – 30 детей; 1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 4 лет – 17 детей, детей с ОВЗ - 6 (1 ребенок ЗПР, 5 детей ТНР) .

Специалисты:

Кадровый состав представлен старшим воспитателем, педагогом- психологом, учителем-логопедом, 3 воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Задачи:

Старший воспитатель

- координирует деятельность специалистов ДОУ;

- координирует деятельность специалистов ПМПк по разработке и реализации АОП

Учитель-логопед - определяет уровень нарушения речевого развития, оформляет заключение;

- разрабатывает программы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;

- проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений с детьми;

- проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОУ, родителями (законными представителями);

Педагог - психолог

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка; - определяет зону ближайшего развития;

- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - определяет направление, характер коррекционно- развивающей работы с детьми;

- проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОУ, родителями (законными представителями).

Воспитатель

- организует развивающую среду в соответствии с необходимыми требованиями для всех участников образовательного процесса;

- создает и поддерживает эмоционально-комфортную среду в группе; - применяет технологии обучения и воспитания, отвечающие задачам развития всех детей;

- проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОО, родителями (законными представителями);

- проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями.

Инструктор по ФК

- проводит физкультурно-образовательную работу; - реализует программы дополнительного образования для детей с ОВЗ. Музыкальный руководитель - проводит работу, направленную на реализацию задач эстетического воспитания.

Музыкальный руководитель

- проводит работу, направленную на реализацию задач эстетического воспитания;

Дефициты: наблюдается нехватка материально-технического оснащения (игрового оборудования, оргтехники); методического современного, интерактивного инструментария для диагностической, профилактической и коррекционно-развивающей работы.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе реализации образовательной программы дошкольного образования МДОБУ Усть-Ярульский детский сад № 14 «Тополёк», адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР. Для проведения психолого-педагогической оценки развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов создания специальных условий через реализацию общеразвивающей и адаптированной образовательных программ, а также оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку, динамики развития ребенка создан психолого-медико- педагогический консилиум (ПМПк).

Направления деятельности психолого-педагогической службы

Основные направления деятельности психолого-педагогической службы образовательного учреждения:

эффективное обеспечение интеллектуального и нравственного развития личности с учетом возрастных, психологических и гендерных особенностей участников образовательного процесса, интеграция в образовательном пространстве.

Профилактика – целенаправленная систематическая деятельность по предупреждению возможных психологических проблем развития. Данная деятельность направлена на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья воспитанников (может быть реализована в форме разработки развивающих программ для детей разных целевых групп; совместная работа всех членов психолого-педагогической службы).

Диагностика - изучение индивидуальных особенностей и познавательных способностей. обучающихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии. в межличностных отношениях; выявление одаренных детей и др. (анкетирование. наблюдение, тестирование

Просвещение, повышение компетентности – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития. повышение психологической культуры педагогов и родителей (беседы. семинары. выставки, подборки материала и прочее).

Консультирование – оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в выявлении причин различных психологических проблем, их анализ

и решение; оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений (индивидуальная и групповая работа).

Развитие и коррекция – деятельность, направленная на создание условий для повышения возможностей и решения конкретных проблем (индивидуальная, подгрупповая деятельность, обучающие встречи и прочее),

Адаптация – сопровождение семей в процессе консультативной и коррекционной работы с ними, конструирование адаптивных моделей поведения и социальных взаимодействий, обеспечивающих наиболее полную социализацию и интеграцию в общество.

Психолого-педагогическая служба МДОБУ № 14 опирается в своем развитии на ряд важных принципов:

1. Принцип обеспечения единства деятельности.

2. Принцип защиты прав и интересов ребёнка.

3. Принцип профессионализма.

4. Принцип соответствия нормативно-правовым требованиям.

5. Принцип результативности.

6. Принцип научности и доказательности.

7. Принцип непрерывности сопровождения.

Межведомственное взаимодействие

В целях создания комплекса психологического сопровождения, способствующего успешной социализации детей в обществе, детским садом осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств.

Наименование	Форма сотрудничества
Муниципальный методический центр Ирбейского района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
ТПМПК Ирбейского района	Проведение ПМПК на базе ДОУ
МОБУ Усть-Ярульская СОШ	Педсоветы, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для детей, совместные выставки, развлечения.
Дом детского творчества Ирбейского района	Посещение кружков, участие в выставках, смотрах – конкурсах
МБУК Усть-Ярульский Дом культуры	Экскурсии, праздники, кружки, участие в музыкальных конкурсных мероприятиях.
Медицинский пункт с .Усть-Яруль	Проведение медицинского обследования, консультирование по вопросам заболеваемости и профилактики.
Усть-Ярульская сельская библиотека	Экскурсии, беседы, праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
ОГИББД «Ирбейский»	Проведение бесед с детьми по правилам

	дорожного движения, участие в выставках, смотрах – конкурсах, участие в занятиях по ПДД.
ДЮСШ	Создание условий и мест реализации творческого, физического и интеллектуального дефицита ребенка/подростка, исходя из содержания маршрутизации его развития
Молодежный центр	Создание условий и мест реализации личностного потенциала подростка, исходя из содержания маршрутизации его развития
КДН и ЗП администрации район	Организация совместных просветительских мероприятий с педагогами ОО, командами ППС ОО по вопросам организации работы с «трудными» детьми, семьями группы риска, семьями СОП
Отдел опеки и попечительства	Обеспечение методического сопровождения педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей или находящиеся на попечительстве
КЦСОН «Ирбейский»	Проведение социально-реабилитационных мероприятий для детей-инвалидов, детей из социально незащищенных слоев населения Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей по вопросам воспитания и обучения.

Содержательно-технологический компонент модели психолого – педагогической службы состоит из 4 модулей:

1 модуль

– проектирование безопасной образовательной среды включает в себя:

- организация безопасного психологически комфортного образовательного пространства;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение доступного информационного поля.

2 модуль

– создание психолого-педагогических и методических условий реализации основных и дополнительных программ;

- обеспечение эффективного взаимодействия членов психологической службы;

- психолого-педагогическое сопровождение образовательных и коррекционных программ;

- развитие способностей воспитанников с учётом их потребностей и возможностей

3 модуль

– оказание психолого-педагогической помощи всем целевым группам;

- повышение социально-психологической компетентности;

- обеспечение непрерывности систематического сопровождения воспитанников разных категорий;

- адресное решение проблемных ситуаций разных категорий (ППк, служба медиации):

- организацию консультативной поддержки, информационного сопровождения.

4 модуль

– активизация административного ресурса;

- разработка нормативно-правовой базы модели;

- распределение функциональных обязанностей специалистов;

- повышение профессиональной компетентности специалистов, реализация ИОМ;

- материально-техническое обеспечение;

- организация межведомственного взаимодействия; - активное участие семьи в непрерывном психолого-педагогическом сопровождении и образовательном процессе

Оценочно-результативный компонент модели ПС

Цель: оценка деятельности психологической службы в ДОУ; рефлексивно – аналитические ; диагностические и мониторинговые мероприятия.

Диагностическое направление

- Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ;

- Выявление детей, нуждающихся в дополнительном психолого – педагогическом сопровождении;

Развивающее направление

- снижение эмоциональной напряженности, тревожности, агрессивности;

-формирование умения управлять своими эмоциями и поведением;

- развитие коммуникативных навыков;

- стабилизация психо – эмоционального состояния;

- повышение уровня развития познавательных процессов;

- обеспечение психологической готовности к школьному обучению.

Консультативное направление:

-привлечение к психолого – педагогическому процессу педагогов, узких специалистов МДОБУ № 14 , а также родителей;

- гармонизация детского – родительских отношений в семье, повышение уровня родительской компетентности.

- повышение педагогической компетентности педагогов.

Профилактическое и просветительское направление

- повышение психологической компетентности педагогов;

-профилактика отклоняющегося поведения и личностных нарушений у воспитанников;

- профилактика эмоционального выгорания педагогов;
- нормализация психологического климата в ДОУ.

Модель работы
Психологической службы МДОБУ № 14