**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**

**Усть-Ярульский детский сад № 14 «Тополёк»**

**(МДОБУ Усть-Ярульский д/с № 14)**

663663, Красноярский край, Ирбейский район, село Усть-Яруль,

улица Пионерская, 1 а

e-mail.[topolek.detskiysad.00@yandex.ru](mailto:topolek.detskiysad.00@yandex.ru)

**ПРОЕКТ**

«Внедрение программы по развитию интеллектуальных способностей дошкольников в рамках научно-технического творчества»

Разработчик:

Антонюк Альбина Геннадьевна, заведующий МДОБУ Усть-Ярульский детский сад № 14 «Тополёк»

с. Усть-Яруль

2024 год

**1. Паспорт проекта МДОБУ Усть-Ярульский детский сад № 14 «Тополёк»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Внедрение программы по развитию интеллектуальных способностей дошкольников в рамках научно-технического творчества» |
| Разработчик проекта | Антонюк Альбина Геннадьевна, заведующий МДОБУ Усть-Ярульский детский сад № 14 «Тополек» |
| Срок реализации проекта | 2024-2027 гг. |
| Аннотация проекта | Данный проект предполагает подготовку инфраструктуры дошкольного учреждения и педагогических работников к освоению и дальнейшему применению современных STEAM – технологий, обеспечивающих развитие у дошкольников интереса к науке, технике, образованию, культуре, строительству. формирования у них творческого мышления, инициативности, способности к принятию нестандартных решений. |
| Актуальность темы проекта | В настоящее время мы повсеместно видим внедрение инновационных технологий. На рынке труда существует нехватка квалифицированных инженеров, программистов, интернет-технологов, биоинженеров, в связи с чем в детских образовательных учреждениях, школах и институтах ведущее место стали занимать такие направления, как робототехника, конструирование, моделирование и проектирование.В основополагающем документе ФГОС ДО в подпункте 7 пункта 1.4. уделено внимание формированию познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности, а следовательно, инновационный поиск современных, востребованных в обществе, технологий образования дошкольника.  Всем известно, что STEM **-** образование один из основных мировых трендов. В своем названии STEM содержит акроним слов: Science (наука), Technology (технологии). Главным отличием метода STEM **-** образования является интеграция различных образовательных дисциплин в смешанную среду обучения. Минимум теории, максимум практики! Основная идея при этом – получение знаний не с помощью механического заучивания или ознакомления с каким-то отдельным предметом, а познание эмпирическим путем, из многих наук сразу, решая одновременно несколько задач в ходе опытной и познавательно-исследовательской деятельности |
| Цель проекта | Создание в учреждении инфраструктуры, а затем и модели мотивирующей образовательной среды с использованием STEM - технологий для развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения их в научно – техническое творчество на всех этапах дошкольного детства. |
| Задачи проекта | 1. Создать оптимальные материально-технические условия педагогическим работникам для внедрения модели STEM – образования. 2. Организация мероприятий по информированию родительской общественности о внедрении модели STEM – образования. 3. Создать саму модель STEM – образования, которая будет реализована через деятельность STEM – лаборатории. 4. Создать нормативно – правовую базу для внедрения модели STEM – образования. 5. Разработать педагогические технологии и сценарии образовательной деятельности в STEM – лаборатории для воспитанников дошкольного возраста. 6. Разработать и апробировать диагностику эффективности работы STEM – лаборатории в процессе развития интеллектуальных способностей дошкольников. 7. Апробировать и внедрить разработанную систему педагогической работы, направленной на развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством деятельности STEM – лаборатории. |
| Целевая аудитория проекта | Воспитанники детского сада, педагогические работники, родительская общественность |
| Ожидаемые результаты проекта | 1. Создана материально-техническая база в учреждении и уровень материально - технического оснащения соответствует требованиям STEAM – образования. 2. Сформированы профессиональные компетенции педагогических кадров по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей. 3. Создана модель мотивирующей образовательной среды для развития предпосылок научно - технического творчества и интеллектуальной активности дошкольников. 4. Обеспечена вариативность содержания образовательного процесса за счет использования образовательных модулей «Дидактическая система Ф.Фрёбеля», «LEGOконструирование», «Математическое развитие», «Робототехника», «Экспериментирование с живой и неживой природой» 5. У детей с раннего возраста появилась возможность активно и увлеченно манипулировать и экспериментировать современной предметно-пространственной средой, в которую интегрирована информационно-коммуникационная ее часть. 6. Дошкольники способны проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., обладают развитым воображением, имеют навыки научно-технического творчества. |
| Мероприятия проекта | Подготовительный этап: ноябрь 2024 г. – июнь 2025 г.  Основной: сентябрь 2025 г.- май 2027 г.  Заключительный: июнь 2027 г.  - Изучение и разработка нормативной базы.  - Анализ материально – технических и педагогических условий.  - Разработка методических материалов.  - Внедрение в обучение STEAM – технологий.  - Использование развивающих и учебных пособий и дидактических материалов.  - Применение технических средств обучения.  - Проведение групповых и индивидуальных занятий.  - Обеспечение развивающей предметно – пространственной среды.  - Подведение и анализ итогов, обобщение и презентация результатов. |
| Эффекты / Критерии реализации проекта | 1.Раскрытие интеллектуального и творческого потенциала воспитанников / *не менее 60 % воспитанников включены в систему STEAM – образования.*  2.Профессиональный и личностный рост педагогов, готовых к творческой и инновационной деятельности / *не менее 60 % педагогов участвуют в системе STEAM – образовании*.  3.Повышение профессионального рейтинга дошкольного учреждения / *получение высокого балла в системе мониторинговых процедур муниципального и регионального уровней.*  4.Трансляция достижений через систему фестивалей, конкурсов и научно - практических конференций региона и муниципалитета для педагогов / *учреждение является методической площадкой муниципального уровня в области STEAM – образования*. |
| Основные риски реализации проекта | Недостаточное оснащение предметно – пространственной среды, незначительное обновление методической литературы и дидактических пособий.  Отсутствие поддержки со стороны родителей, заинтересованных организаций, социальных партнёров, отказ школы включить в план преемственности дошкольного и начального образования пункт по совместной реализации STEAM – образования на базе школьного центра «Точка роста».  Отсутствие курсов повышения квалификации для педагогов направленных на совершенствование работы в рамках реализации STEAM – технологий.  Возможна слабая активность исполнителей программы на начальном этапе реализации программы. Недостаточная компетентность педагогов по организации образовательного процесса. |

**2. Обоснование разработки проекта**

В настоящее время мы являемся свидетелями стремительного роста высокотехнологичных продуктов, видим внедрение инновационных технологий. Все это становятся неотъемлемыми составляющими современного общества. В детских образовательных учреждениях, школах и институтах ведущее место стали занимать такие направления, как робототехника, конструирование, моделирование и проектирование. Вот и мы имеем желание создать в нашем дошкольном учреждении модель STEM – образования, направленную на формирование познавательных интересов у детей к разным видам работы. Повысить качество образования в ДОУ посредством организации работы в научно-образовательной STEM - лаборатории для развития предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста. Данный проект предполагает применение современных STEAM – технологий, обеспечивающих развитие у дошкольников интереса к науке, технике, образованию, культуре, формирования у них творческого мышления, инициативности, способности к принятию нестандартных решений. Способствовать ранней профориентации дошкольников.

**Нормативно-правовое обеспечение проекта.**

**Федеральный уровень:**

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- **Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;**

- СанПин СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014).

**Региональный уровень:**

- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 г. № 6-2519;

- Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае до 2025 года;

**Муниципальный уровень:**

- Стратегия развития муниципальной системы образования Ирбейского района на 2015-2030 гг.;

- Резолюция муниципального августовского педагогического совета 2024 года Ирбейского района, Суверенитеты: Единое образовательное пространство, Дошкольное образование, Цифровая образовательная среда.

**3. Актуальность темы**

Не смотря на то, что выше я опиралась на некоторые законодательные акты, которые нормативно оканчивают свое действие в 2025 году, актуальности данный проект не теряет. И данная тема найдет свое отражение в дальнейшей реализации Национальных проектов оглашенных в февральском послании Президента В.В. Путина Федеральному Собранию – «Кадры», «Семья».

Современный мир ставит перед образованием непростые задачи: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей. Развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию и лежит в основе STEM-технологии. Внедрение STEM – образования в детском саду поможет детям быстро ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Дошкольники приобретут дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни. Увлекательные занятия в виде игр позволят раскрыть творческий потенциал ребенка. Дети научатся видеть взаимосвязь происходящих событий, лучше начнут понимать принципы логики и в процессе создания собственных моделей, откроют для себя что-то новое и оригинальное. Комплексный подход будет способствовать развитию у детей любознательности и вовлечение в образовательный процесс**.**

В условиях реализации ФГОС ДО современное образование все более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, на развитие способности воспитанников самостоятельно решать проблему, на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей. В этой связи актуальными становятся формирование у детей технического мышления, развитие исследовательских, инженерно - конструкторских навыков. Благодаря STEM- подходу дети могут вникать в логику происходящих явлений, понимать их взаимосвязь, изучать мир системно и тем самым вырабатывать в себе любознательность, инженерный стиль мышления, умение выходить из критических ситуаций, вырабатывают навык командной работы и осваивают основы менеджмента и самопрезентации, которые, в свою очередь, обеспечивают кардинально новый уровень развития ребенка.

*В февральском послании Президента В.В.Путина Федеральному собранию было заявлено о технологическом суверенитете России. Президентом было отмечено, что ключевой задачей США и стран НАТО является нанесение стратегического поражения России, превращения её в «вымирающее, угасающее пространство». В этом контексте чрезвычайно актуальным становится достижение страной инженерного суверенитета, позволяющего не зависеть от иностранных технологий.* Внедрение программы STEM – образования в нашем детском саду позволит создать единое образовательное пространство по ранней профориентации дошкольников для достижения поставленной Президентом цели.

**4. Цель и задачи проекта**

Цель: Создать в дошкольном учреждении модель STEM – образования, направленную на формирование познавательных интересов у детей к разным видам работы. Повысить качество образования в ДОУ посредством организации работы в научно-образовательной STEM - лаборатории для развития предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создание материально-технической базы в учреждении, соответствующей требованиям модели STEAM – образования.
2. Формирование профессиональных компетенций педагогических кадров по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей.
3. Создание модели мотивирующей образовательной среды для развития предпосылок научно - технического творчества и интеллектуальной активности дошкольников.
4. Создание нормативно – правовой базы для внедрения модели STEM – образования.
5. Разработать педагогические технологии и сценарии образовательной деятельности в STEM – лаборатории для воспитанников дошкольного возраста.
6. Разработать и апробировать диагностику эффективности работы STEM – лаборатории в процессе развития интеллектуальных способностей дошкольников.

STEM-образование планируется организовать по пяти модульным направлениям, что позволит осуществлять развитие интеллектуальных способностей ребенка с возможностью вовлечения его в научно - техническое творчество. Организация образования в рамках STEM – лаборатории позволит сформировать познавательные интересы у детей к разным видам работы и выявит способности каждого ребенка. Что в последующем, возможно, определит его профессиональный путь.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательный модуль** | **Решаемые задачи** |
| **«Дидактическая система Ф.Фрёбеля»**  Данный модуль лежит в основе STEMобразования, так как теоретические позиции и практические разработки системы созвучны современным педагогическим идеям. | * экспериментирование с предметами окружающего мира; * освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами;   -освоение пространственных отношений; -конструирование в различных ракурсах и проекциях. |
| **«LEGO-конструирование».**  Конструкторы LEGO одни из самых востребованных в мире современных конструкторов, органично сочетающих в себе игру и конструирование. | * способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности; * свободное владение родным языком   (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре);  умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию. |
| **«Математическое развитие».**  Освоение математической действительности наиболее эффективно, если оно происходит в контексте практической и игровой деятельности, когда создаются условия для применения детьми знаний, полученных на занятиях. | комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей:   * умение сравнивать различные предметы по величине, разбираться в параметрах их протяженности, сравнение величин предметов и их отношений, количественные соотношения; * освоение формы: сенсорное восприятие детьми геометрических тел и становление элементарного геометрического мышления; * пространственная ориентировка; - понятие времени;   количество и счёт. |
| **«Робототехника»**  Данное направление является одним из самых востребованных в современном образовательном процессе. Сегодня дети с раннего возраста окружены автоматизированными системами, и от их умения ориентироваться в составляющих научно технического прогресса зависит дальнейшая интенсификация производства в нашей стране и во всем мире. | - развитие логики и алгоритмического мышления;   * формирование основ программирования; -развитие способностей к планированию, моделированию; * обработка информации; * развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей. |
| **«Экспериментирование с живой и неживой природой»**  Изучение модуля позволяет организовать знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями. Глубокое знакомство ребёнка со свойствами окружающего мира трудно представить без его исследовательской деятельности в природе. Правильно оборудованная исследовательская лаборатория, при грамотном её введении в педагогический процесс, предоставляет педагогам возможность насытить занятия по ознакомлению с окружающим миром экспериментами с живой и неживой природой, пробудить у детей интерес к опытнической деятельности, привить начальные навыки проведения исследований. | - формирование представлений об окружающем мире в опытно - экспериментальной деятельности;  -осознание единства всего живого в процессе наглядно чувственного восприятия;  -формирование экологического сознания. |

**Целевой аудиторией проекта являются**  дети**,** педагоги, специалисты дошкольной организаций, родители,

**Социальные партнеры проекта:**

* 1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 15 «Сибирячок», г.Канск.
  2. Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный методический центр», с. Ирбейское
  3. Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Николая Яковлевича Тотмина, с. Усть-Яруль

5)Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка», с. Ирбейское

**5. Ожидаемые результаты проекта и критерии их достижения**

Оборудовано помещение для проведения занятий. Предметно-пространственная среда обновлена технологическими новинками. Приобретены: большой и малый набор Ф.Фрёбеля», базовые наборы LEGO, DUPLO, конструкторы по робототехнике.

Не менее 60 % педагогов приняли участие в работе стажировочных площадок, прошли курсы повышения квалификации и имеют соответствующие знания для внедрения модели STEM – образования*.*

Создана модель мотивирующей образовательной среды для развития предпосылок научно - технического творчества и интеллектуальной активности дошкольников.Педагоги создают среду для развития мыслительных способностей детей через овладение способами поисковой деятельности. Проектируют образовательное пространство с опорой на зону интеллектуального развития.

Созданная нормативно – правовая база позволяет контролировать процесс внедрения модели STEM – образования, вносить корректировки и отслеживать последовательность событий.

Разработанные педагогические технологии и сценарии образовательной деятельности в STEM – лаборатории для воспитанников, позволяют обеспечить вариативность содержания образовательного процесса за счет использования образовательных модулей «Дидактическая система Ф.Фрёбеля», «LEGOконструирование», «Математическое развитие», «Робототехника», «Экспериментирование с живой и неживой природой».

У детей с раннего возраста появилась возможность активно и увлеченно манипулировать и экспериментировать современной предметно-пространственной средой, в которую интегрирована информационно-коммуникационная ее часть.

Дошкольники способны проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., обладают развитым воображением, имеют навыки научно-технического творчества.

**6. План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи проекта | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель |
| Подготовительный ноябрь 2024 г. -июнь 2025 г. | | | | |
| 1 | Создание материально-технической базы в учреждении, соответствующей требованиям модели STEAM – образования. | Проведение мониторинга ресурсного  обеспечения для реализации проекта | ноябрь – декабрь 2024 г. | Заведующий МДОБУ |
| Планирование бюджета на 2025 г | Декабрь 2024 г. | Заведующий МДОБУ |
| Поиск оптимального коммерческого  предложения по приобретению  инновационного оснащения и оборудования | Январь 2025 г.-  Июль 2025 г. | Заведующий МДОБУ  Заведующий АХЧ |
| Обращение к индивидуальным предпринимателям за финансовой помощью | Ноябрь 2024 г. – март 2025 г. | Заведующий МДОБУ |
| Поиск площадки, оказывающей грантовую поддержку. Оформление Гранта. | Ноябрь 2024 г.  Январь 2025 г. | Заведующий МДОБУ  Воспитатели МДОБУ |
| Организация работы с родителями по внедрению парциальной программы STEM – образования (собрания, круглые столы, лекции) | Январь 2025 г. –  Апрель 2025 г. | Заведующий МДОБУ  Воспитатели МДОБУ |
| 2 | Формирование профессиональных компетенций педагогических кадров | Организация методического  сопровождения педагогов в освоении и применении STEM  - технологий | В течение всего периода | Заведующий МДОБУ  Воспитатели МДОБУ |
| 3 | Создание нормативно – правовой базы для внедрения модели STEM – образования. | Определение рабочей группы по внедрению  программы по  направлению STEM- образования | Май 2025 г. | Заведующий МДОБУ  Воспитатели МДОБУ |
| Оформление примерных программ по каждому образовательному  модулю «Дидактическая  система Ф.Фрёбеля»,  «LEGO-  конструирование»,  «Математическое развитие»,  «Робототехника»  «Экспериментирование с живой и неживой природой» | Август 2025 г. | Заведующий МДОБУ  Воспитатели МДОБУ |
| Согласование с родительским сообществом и утверждение решения о включении программы STEM в образовательный процесс на 2025-2027 гг. | Август 2025 г. | Заведующий МДОБУ  Воспитатели МДОБУ |
| Основной: сентябрь 2025 г. – май 2027 г. | | | | |
| 1 | Создание модели мотивирующей образовательной среды | Педагогическая диагностика развития  детей дошкольного возраста    Анализ развития профессиональных  компетентностей у педагогов | Сентябрь – октябрь 2025 г.  В течение всего периода | Воспитатели МДОБУ  Заведующий МДОБУ |
| Участие в образовательных мероприятиях по направлению  STEM с детьми дошкольного возраста | В течение всего периода | Заведующий МДОБУ |
| Оформление и наполнение предметно-пространственной среды в соответствии требованиям направления | Сентябрь 2025 г. –  Май 2027 г. | Воспитатели МДОБУ |
| Обеспечение развития профессионального мастерства. Семинары, мастер – классы, курсы ПК | Сентябрь 2025 г. –  Май 2027 г. | Воспитатели МДОБУ |
| Корректировка примерных программ по каждому  образовательному модулю: внесение изменений и дополнений | Сентябрь 2025 г. –  Май 2027 г. | Воспитатели МДОБУ |
| 2 | Разработать педагогические технологии и сценарии образовательной деятельности в STEM – лаборатории | Разработка материала организации  образовательной  деятельности по каждому  образовательному  модулю: конспекты, презентации,  мониторинг, анкеты для родителей и педагогов | Сентябрь 2025 г. –  Май 2027 г. | Заведующий МДОБУ  Воспитатели МДОБУ |
| Оформление методических пособий, создание авторских интерактивных  мультимедийных  презентаций, папок с дидактическим материалом и т.п. | Сентябрь 2025 г. –  Май 2027 г. | Воспитатели МДОБУ |
| Выставки, конкурсы, консультации | Сентябрь 2025 г. –  Май 2027 г. | Воспитатели МДОБУ |
| Заключительный: май – июнь 2027 г. | | | | |
| 1 | Разработать и апробировать диагностику эффективности работы STEM – лаборатории в процессе развития интеллектуальных способностей дошкольников | Мониторинг достижения дошкольниками образовательных результатов | декабрь 2025 г.  Май 2026 г.  Декабрь 2026 г.  Май 2027 г. | Воспитатели МДОБУ |
|  |  | Мониторинг результативности участия дошкольников в  конкурсах различного  уровня | Январь 2026 г.  Май 2026 г.  Декабрь 2026 г.  Май 2027 г. | Воспитатели МДОБУ |

**7. Эффекты / Критерии реализации проекта**

В ходе реализации проекта «Внедрение программы по развитию интеллектуальных способностей дошкольников в рамках научно-технического творчества» мы ожидаем получить следующие эффекты:

* 1. Раскрытие интеллектуального и творческого потенциала воспитанников.
  2. Профессиональный и личностный рост педагогов, готовых к творческой и инновационной деятельности.
  3. Повышение профессионального рейтинга дошкольного учреждения.

**Критерии реализации проекта**

1. Обновление предметно-пространственной среды детского сада соответствующей модели STEM – образования, улучшение инфраструктуры учреждения.
2. Повышение уровня квалификации педагогических работников.
3. Одобрение и поддержка родительской общественности программы внедрения STEM – образования в нашем детском саду.
4. Родители, принимавшие участие в реализации программы внедрения STEM – образования (материально, морально, физически), прониклись идеей и важностью привлечения детей в научно-техническое творчество, всячески поддерживают интерес ребенка в данном направлении, тем самым популяризируя значимость инженерных профессий.
5. Выполнение плана по преемственности дошкольного и начального образования с между МДОБУ Усть-Ярульский детский сад № 14 «Тополек» и МОБУ Усть-Ярульская СОШ. Использование ресурса школы – центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» (пп.5. п.2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования - «Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляется на основании договора между указанными организациями»). Организация единого образовательного пространства.
6. Ранняя профориентация дошкольников, определяющая дальнейший выбор профессии.
7. Создание готовых методических материалов с целью распространения и обмена опытом работы по использованию STEAM – технологии в практике дошкольных образовательных организаций района.
8. Создание образовательных программ и методических рекомендаций по моделированию образовательной среды, направленной на развитие детского технического творчества, для дальнейшего использования технологии «STEAM – образования» в системе дошкольного образования.

В случае достижения планируемых результатов, данный проект, однозначно имеет задел на дальнейшее развитие. Достигнутые результаты будут использованы в образовательном учреждении, а также в будущем транслированы на разных уровнях, через систему фестивалей, конкурсов и научно - практических конференций региона и муниципалитета.

**8. Мониторинг реализации проекта**

В основу мониторинга внедрения модели STEM – образования мы закладываем качественный показатель реализации и эффект от внедрения, применяя метод измерения и единицу измерения, позволяющую увидеть достижение цели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поставленные задачи | Метод измерения | Единица измерения |
| Создание оптимальных материально-технических условий педагогическим работникам для внедрения модели STEM – образования | Анализ материально – технических и педагогических условий | Создание паспорта STEM – лаборатории |
| Оформление Гранта | Наличие необходимой площадки. Приемлемые для нашего учреждения условия конкурса. Доступность | Получение Гранта и его реализация |
| Создание нормативно – правовой базы для внедрения модели STEM – образования | Анализ имеющих нормативных актов. | Приказ о создании рабочей группы по внедрению модели. План по внедрению модели и её реализации.Внесение дополнений в ОП ДОО. Рабочие программы по всем пяти модулям. |
| Мероприятия по информированию родительской общественности о внедрении модели | Анкетирование, опрос, размещение информации на стендах, официальной странице ВКонтакте, на сайте. | Отчет педагогов, фотоотчет, аналитическая справка заведующего МДОБУ |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов. | Активность педагогов, принявших участие в инновационной деятельности.  Участие в разных формах мероприятий по обобщению и диссеминации опыта работы: методические объединения, педсоветы, семинары, практикумы, мастер – классы и т.п.  Участие в конкурсах профессионального мастерства. | Анализ отчетов педагогов, количество посещённых мероприятий, портфолио педагогов, сертификаты, картотеки, дипломы, грамоты. |
| Создание модели STEM – образования, которая будет реализована через деятельность STEM – лаборатории | Заседания рабочей группы по мониторингу обеспеченности необходимыми ресурсами. | Протокол заседания рабочей группы |
| Разработка педагогических технологий и сценариев образовательной деятельности в STEM – лаборатории для воспитанников дошкольного возраста. | Оперативный контроль документации педагогов, приказ заведующего МДОБУ | Выставки готовых методических продуктов: конспекты, дидактические пособия, авторские интерактивные мультимедийные презентации и т.п. |
| Обеспечение развития  профессионального мастерства педагогов | Участие в образовательных мероприятиях по направлению STEM с детьми дошкольного возраста, участие в семинарах, курсах и т. | Дипломы, Сертификаты |
| Удовлетворенность родителей | Помощь и участие родителей в реализации программы. Опрос, анкетирование, | Отчеты педагогов.  Аналитическая записка заведующего МДОБУ |
| Динамика результатов освоения  программы воспитанниками | Степень сформированности познавательных и коммуникативных способностей.  Участие в конкурсах различного уровня. | Карты наблюдений      Грамоты, сертификаты |

**9. Ресурсное обеспечение**

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Усть-Ярульский детский сад № 14 «Тополёк», Ирбейского района, Красноярского края расположен по адресу с. Усть–Яруль, ул. Пионерская 1а. Здание дошкольного образовательного учреждения - одноэтажное, деревянное построенное по типовому проекту. По проекту детский сад рассчитан на 2 группы для детей от 1,5 до 4 лет и от 4 до 7(8) лет.

Кадровые ресурсы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Должность, квалификация | Компетенции при реализации проекта |
| Антонюк Альбина Геннадьевна | Заведующий МДОБУ | Разработчик проекта, руководитель рабочей группы по внедрению модели. Курирует работу по разработке гранта, осуществляет деловые контакты с социальными партнерами. Контролирует реализацию рабочих программ |
| Гузов Антон Андреевич | Заведующий хозяйством | Участник рабочей группы по внедрению модели. Организатор поиска поставщиков,. Ответственный за поставку материально-технических средств |
| Булова Раиса Владимировна | Воспитатель,первая  квалификационная категория | Участник рабочей группы по внедрению модели. Участник творческой группы по разработке грантового проекта. Разработчик рабочих программ по образовательным модулям «Дидактическая система Ф.Фрёбеля», «Экспериментирование с живой и неживой природой». Реализует содержание программ. |
| Чащина Наталья Сергеевна | Воспитатель,первая  квалификационная категория | Участник рабочей группы по внедрению модели. Курирует организацию работы по освещению хода реализации проекта на официальной странице ВКонтакте и на сайте ДОУ. Руководитель творческой группы по разработке грантового проекта. Разработчик рабочих программ по образовательным модулям «Математическое развитие», «Робототехника» Реализует содержание программ. |
| Василевская Наталья Владимировна | Учитель-логопед, первая  квалификационная категория | Участник рабочей группы по внедрению модели. Помощник руководителя творческой группы  по разработке грантового проекта |
| Какаулина Ирина Андреевна | Воспитатель, нет категории | Участник рабочей группы по внедрению модеди. Организатор мероприятий с родительской общественностью (анкеты, буклеты, беседы, консультации). Разработчик рабочей программы по образовательному модулю «LEGO-  конструирование».  Реализует содержание программ. |
| Ярова Валентина Павловна | Муз. Руководитель, первая  квалификационная категория | Участник рабочей группы по внедрению модели. Помощник организатора мероприятий с родительской общественностью |

В настоящее время в нашем учреждении есть следующее оснащение для реализации STEAM – образования с дошкольниками:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Кол.-во | Характеристики | Фото |
| Развивающий конструктор Робототехника | 1 | Набор из образовательного модуля «Робототехника» способствуют освоению навыков конструирования; ознакомлению с основами механики и первичными компонентами электроники |  |
| Рамки – вкладыши  (разные варианты | 4 | Развивающая игрушка рамка-вкладыш (или пазл-вкладыш) состоит из плоской деревянной основы с углублениями разной формы и набора деревянных элементов, каждый из которых соответствует по форме только одному углублению. Таким образом, малыш опытным путем ищет именно ту ячейку, которая подходит данному элементу. |  |
| Тактильные пазлы  «Счет до 10» | 1 | Предназначен для закрепления понятий "количество" и "число", навыков изображения числа с помощью цифр, сравнения способов изображения числа с помощью арабских и римских цифр |  |
| Дидактическая игра  «Сравни фигуры | 1 | Предназначена для изучения форм и цветов, соотнесения размеров, сортировки по разным признакам |  |
| Разнообразные пособия по математике | 8 | Материалы по направлениям математического развития, логические головоломки, сортировщики, рамки-вкладыши и объёмные вкладыши, счёты, математические конструкторы, шнуровки, |  |
| Центр экспериментирования с живой и неживой природой | 1 | Дети проводят исследования, узнают и чувствуют природу | Picture background |

Бюджет проекта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия / статьи затрат | Сумма (руб.) | Источник финансирования |
|  | **Нормативно – правовое** Перечень локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность ДОУ, договоры с партнёрами | 0 | Не требуется |
|  | **Научно – методическое** Создание и функционирование творческой группы. Консультирование педагогов с целью повышения профессиональной компетентности в вопросах поставленных задач. | 0 | Не требуется |
|  | **Информационное** Организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации программы. Страница на сайте ДОУ. Изготовление буклетов. / *ст. 310* | 150 | Бюджетные средства (местный) |
|  | **Кадровое** Прохождение курсов повышения квалификации */ ст. 226* | 15 000 | Бюджетные средства (краевой) |
|  | **Финансовое** Доплаты стимулирующего характера педагогам. | 400 000 | Бюджетные средства (краевой ) |
| **Приобретение наборов** | | | |
|  | Большой набор дары Фрёбеля для детского сада 14 блоков | 23 265 | Спонсорские средства, грантовые средства |
|  | Игровая трансформируемая мобильная основа для STEAM – модуля | 79 560 | Спонсорские средства, грантовые средства |
|  | LEGO-конструктор КЛАССИК | 4 751 | Спонсорские средства, грантовые средства |
|  | Конструктор DUPLO КЛАССИК | 5 950 | Спонсорские средства, грантовые средства |
|  | Робомышь. Расширенный набор | 13 356 | Спонсорские средства, грантовые средства |
| Итого: 142 032 | | | |

**10. Основные риски проекта и пути их минимизации**

|  |  |
| --- | --- |
| Риски | Пути их минимизации |
| Отсутствие грантовой поддержки (не получили). Недостаточное оснащение предметно – пространственной среды, незначительное обновление методической литературы и дидактических пособий. | Привлечение и поиск других источников финансирования (спонсоры), помощь родительского сообщества. Взаимодействие с Усть-Ярульской СОШ для совместного использовании школьного центра «Точка роста» |
| Отсутствие поддержки со стороны родителей, заинтересованных организаций, социальных партнёров, отказ школы включить в план преемственности дошкольного и начального образования пункт по совместной реализации STEAM – образования на базе школьного центра «Точка роста». | Информирование социальных партнеров, родителей, использование метода убеждения. |
| Отсутствие курсов повышения квалификации для педагогов направленных на совершенствование работы в рамках реализации STEAM – технологий. | Обучение чрез курсы ПК; дистанционное обучение через специальные сайты. Посещение семинаров, вебинаров, организация встреч по обмену опытом с МАДОУ детский сад № 15 г. Канска |
| Возможна слабая активность педагогов на начальном этапе реализации проекта. Недостаточная компетентность педагогов по организации образовательного процесса | Система морального и материального стимулирования, просветительская работа. Методическое сопровождение |

Обязательным условием данного проекта является создание актуальной развивающей предметно – пространственной среды, соответствующей целевым установкам. При этом объединяющими факторами могут выступать интеграция содержания различной деятельности дошкольников, пересечение в пространстве игровых пособий и материалов, доступность оборудования, возможность демонстрации результатов.