*Какаулина Ирина Андреевна, воспитатель*

 *МДОБУ Усть-Ярульский д/с № 14 «Тополёк»*

*РМО воспитателей, 31.10.2024 г.*

**«Конструирование, как способ формирования познавательного интереса у дошкольников младшего возраста»**

Добрый день, уважаемые коллеги! Тема моего выступления: «Конструирование, как способ формирования познавательного интереса у дошкольников младшего возраста».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ( далее ФГОС ДО) в качестве приоритетных требований выдвигает создание благоприятных условий для развития детей  в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Подпункт 7 пункта 1.4. ФГОС ДО уделяет внимание формированию познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности. Конструирование, как строительные игры – это такой вид детской деятельности, основным содержанием которой является отражение окружающей жизни в разнообразных постройках**.**

В раннем и младшем возрасте конструирование слито с игрой. Основная  моя цель работы с детьми применяя конструктор это:

- способствовать  развитию  познавательной активности  детей раннего дошкольного возраста средствами  конструирования;

- учить детей сооружать элементарные постройки по образцу;

- в играх с настольным и напольным строительным материалом, знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, треугольник, цилиндр);

- научить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

**Какие я ожидаю результаты:**

Предполагаю, что  организованная мною работа по конструированию будет способствовать развитию  познавательной активности у детей. Проявлению  интереса к конструктивной деятельности. Формированию необходимых умений и навыков конструирования. Побудить желание экспериментировать, творить, изобретать.

**Не мало важным значением применения метода конструирования является, то, что в ходе игры**  развивается мелкая моторика, совершенствуется координация движений пальцев и кистей. Конструирование также развивает психические процессы – память, мышление, воображение, внимание и восприятие.

Нельзя пропустить и воспитательные моменты. Работа детей сближает, дисциплинирует, появляются общие интересы. Конструирование является средством формирования трудолюбия, самостоятельности, инициативы, упорства при достижении цели.

**Какие виды конструирования в нашей группе для детей в возрасте от 1,5 до 4 лет я применяю:**

  - конструирование из геометрических фигур**;**

 - конструирование из мягких объемных модулей;

 - конструирование из настольных кубиков;

 - конструктор  «Лего-Классик» **.**

**Каждый применяемый набор игр преследует свою цель и решает определенную образовательную задачу, например: дидактическая игра «Разложи по цвету»:**

**Цель:** *Развитие умения называть цвет деталей конструктора Lego-Классик, развитие зрительного восприятия.*

**Оборудование:** кубики Lego различных цветов, заготовки цветного картона — по количеству выбранных цветов.

**Описание игры:** Я предлагаю ребёнку рассмотреть кубики Lego и назвать их цвет. Затем я даю задание на заранее приготовленные листы картона — разложить кубики Lego по цветам. То есть красный кубик положить на лист красного картона, синие — на лист синего картона и.т. п.

 **- дидактическая игра «Построй башенки»**

**Цель:** *развитие восприятия цвета.*

**Оборудование:**  разноцветные кубики (количество кубиков, зелёного, синего и красного цветов должно быть одинаково)

**Описание игры:** В начале занятия я раскладываю перед ребёнком  разноцветные кубики, по 4–6 кирпичиков определённого цвета предлагаю построить башенки зелёного, красного, и синего цветов.

**- дидактическая игра «Построй башенки 2»**

**Цель:** *развитие зрительного восприятия.*

**Оборудование:**разноцветные кубики Lego-Классик (количество кубиков определённого цвета различно).

**Описание игры:**  Перед ребёнком находятся разноцветные кубики Lego- Классик. Количество кубиков разного цвета разное (например, синих 5. красных 3 желтых 4 и 2 зеленых). Я предлагаю ребёнку построить башенки зелёного, красного, жёлтого, синего. Затем я говорю ребенку, что посмотри ты построили башенки, а давай сейчас попробуем их расположить от самой низкой до самой высокой и наоборот. И путем сравнения мы приходим к выводу, что где мало кубиков там маленькая башня, и наоборот где больше кубиков там башня получается выше.

Для закрепления знаний и умений на вечерней встрече с родителями проводим индивидуальные беседы о пользе конструирования со своими детьми дома.

В конце, я хочу сказать, конструирование как деятельность охватывает большой круг разнообразных образовательных, развивающих и воспитательных задач: развития у детей моторики и речевого развития, творческого воображения, художественного развития. Конструирование позволяет ребенку создавать свой собственный неповторимый мир.