

Фестиваль педагогических практик, октябрь 2024 год

***Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Усть-Ярульский детский сад № 14 «Тополёк»***

***«Методы сенсорной интеграции и
нейрокоррекции в работе логопеда»***

***Разработала:
учитель-логопед
Василевская Н.В.***

Цели практики:

- коррекция симптомов нарушения сенсорных систем у «неговорящих» детей ;
- повышение эффективности коррекции речи у детей с ОНР методами сенсорной интеграции и нейрокоррекции.

Метод сенсорной интеграции.

- Сенсорная интеграция – это процесс, во время которого нервная система получает информацию от рецепторов органов чувств и, анализируя её, использует для выполнения целенаправленной деятельности.
- *Сенсорная интеграция (СИ) для детей признана во всём мире и считается самым эффективным методом развития мозговых функций.*

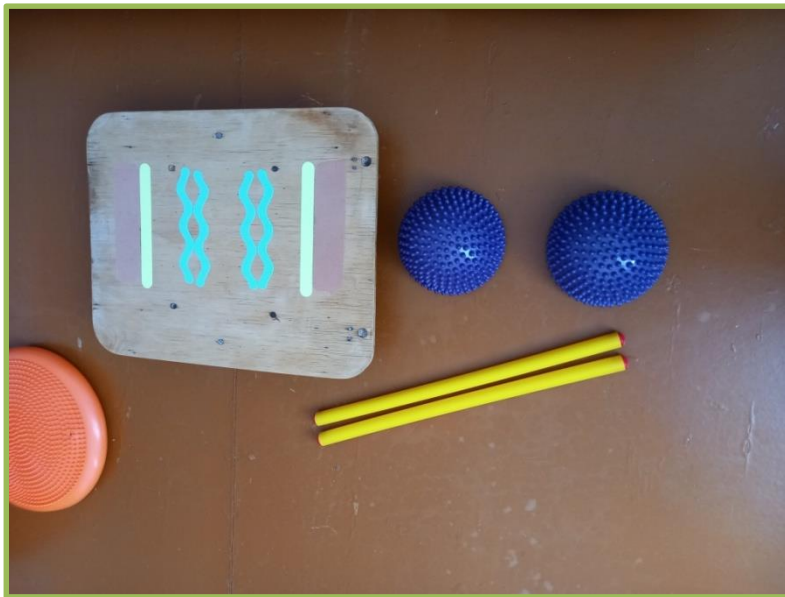
Симптомы нарушения сенсорных систем:

- *задержка развития речи;*
- *гиперактивность;*
- *моторная неловкость;*
- *боязни громких звуков, скопления людей;*
- *светобоязнь;*
- *отсутствие зрительного контакта;*
- *негативная реакция на прикосновения;*
- *отказ от некоторых видов продуктов.*

Последовательность работы:

- *Вестибулярный аппарат (это база СИ).*
- *Проприоцептивная система (это когда ребёнок не чувствует своё тело).*
- *Тактильное восприятие.*
- *Зрительное восприятие.*
- *Оральная система (вкус и обоняние).*
- *Слуховое восприятие.*
- *Игровая функция.*

Оборудование:



Фрагменты занятий





Результаты коррекции сенсорной интеграции у детей с моторной алалией:

- появилась подражательная деятельность и зрительный контакт,
- активизировались движения артикуляционного аппарата,
- улучшилась способность удерживать равновесие при выполнении инструкций,
- повысился уровень понимания речи и улучшились навыки зрительно-моторной координации,
- появилось больше звукоподражаний и слов.

Метод нейрокоррекции

- ***Нейрокоррекция*** - это высший уровень сенсорной интеграции.
- ***Нейрокоррекция*** так же как и сенсорная интеграция основывается на двигательных методах, но включает в себя дыхательные, глазодвигательные, сенсомоторные упражнения.

Применение нейрокоррекции:

- *дети с ОНР II III IV уровней р. р. с дизартрией,*
- *с ФФНР,*
- *имеющие трудности с переключением артикуляционных поз,*
- *нарушения слоговой структуры,*
- *медленную автоматизацию и дифференциацию звуков.*

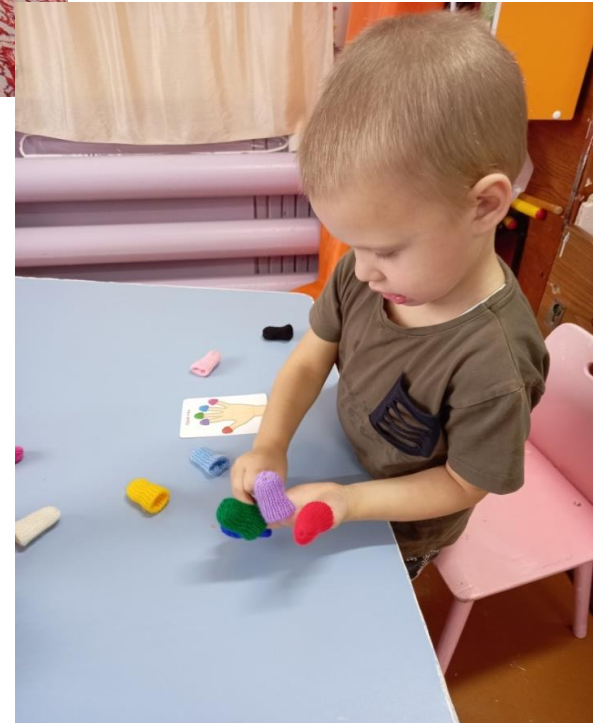
Оборудование и материалы:

То же, что и для СИ (балансирующая доска, тактильные коврики, фитбол и т.д.)

Ещё дополнительно:

- визуально-ритмические дорожки,*
- карточки с буквами,*
- предметные и сюжетные картинки,*
- природный материал,*
- карточки на развитие межполушарного взаимодействия «Повтори за мной».*







Средства реализации практики

Технологии:

- *здоровьесберегающие (дыхательные, глазодвигательные и сенсомоторные упражнения, элементы массажа, растяжки);*
- *игровые (словесные, дидактические игры, игры с музыкальными инструментами, с сенсорным материалом и игрушками).*

Методы:

- *изучение методической литературы и опыта работы коллег по данной теме,*
- *участие в вебинарах,*
- *консультации для родителей и воспитателей.*



Сайт:<http://ds-14topolyok-ustyarul-ro4.gosweb.gosuslugi.ru/>