*Фестиваль педагогических практик, октябрь 2024 год*

*Автор: Василевская Наталия Владимировна, учитель-логопед*

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение*

*Усть-Ярульский детский сад №14 «Тополёк»*

**Направление педагогической практики:** *Практики работы специалистов с детьми ОВЗ.*

**Тема педагогической практики:** *«Методы сенсорной интеграции и нейрокоррекции в работе логопеда».*

**Цель практики:** Коррекция симптомов нарушения сенсорных систем у «неговорящих» детей и повышение эффективности коррекции речи у детей с общими нарушениями речи (далее ОНР) приёмами сенсорной интеграции (далее по тексту «СИ») и нейрокоррекции.

**Задачи практики:**

* развитие чувства своего тела в пространстве, зрительно-моторной координации;
* формирование подражательной деятельности;
* установление зрительного контакта;
* формирование указательного жеста;
* развитие понимания речи;
* развитие глагольного словаря;
* развитие самоконтроля над звукопроизношением;
* развитие психомоторной сферы у детей.

**Актуальность.**

Примерно сорок лет назад логопед и психолог Джейн Айрес, в процессе практической работы пришла к созданию теории нарушения работы сенсорных систем — теории дисфункции *сенсорной интеграции*, которая привлекла внимание многих специалистов, занимающихся проблемами развития ребенка. Она увидела проблему, мешающую развитию, по крайней мере, каждого десятого ребенка на земле, которую до нее не понимали, не диагностировали и не замечали. Более чем 70% детей, имеющих какие-либо отклонения в развитии речи, двигательной и эмоциональной сферы, проблемы с обучением, поведением, общением, имеют нарушение работы сенсорных систем. Не секрет, что вестибулярная система является главным организатором ощущений, поступающих из других сенсорных каналов, - таким образом, она участвует в овладении речью. Вестибулярная система отвечает за координацию и регуляцию мышечной активности невербального общения – «язык тела» и другие формы невербального общения. Результатом сниженной активности вестибулярной системы часто являются нарушение артикуляции и задержка речевого развития. Дети просто не определяю**т** сенсорную информацию, которая поступает от артикуляторных органов. В результате возникают трудности с началом и реализацией движений, требующихся для артикуляции.

В настоящее время в логопедической практике широкое распространение получает использование на коррекционных занятиях разнообразных средств, создающих у ребёнка мотивацию к познавательной и речевой активности.

Следует отметить, что в России, и непосредственно в нашем ДОУ, наблюдается тенденция к увеличению количества детей с симптомами проявления нарушенных сенсорных систем (задержка речевого развития, боязнь громких звуков или наоборот, перевозбуждение от них, неловкость в движениях, избегание ощущений, гиперактивность, отсутствие зрительного контакта, «залипание» на зеркала и всё, что бликует). Считается, что в непосредственные обязанности логопеда, как специалиста службы сопровождения в детском саду, не входит *сенсорная интеграция* и *нейрокоррекция* детей. Логопед должен заниматься речью, но наши воспитанники и их родители не всегда имеют возможность получить нужную им помощь специалиста по сенсорной интеграции, нейропсихолога, эрготерапевта (реабилитолога). Поэтому для реализации комплексного подхода логопеду приходится обучаться инновационным технологиям и применять эти методы на логопедических занятиях. Эти два метода взаимосвязаны.

*Сенсорная интеграция* – это процесс в первую очередь моторный. Чем больше ребёнок двигается, тем больше у него развиваются процессы СИ. Этот метод можно использовать в своей работе постоянно, нервная система пластична, всегда открыта для перемен. Он для детей, у которых не сформирована подражательная деятельность, понимание речи, снижена тактильная сфера, слуховая.

*Нейрокоррекция* это высший уровень сенсорной интеграции. Нейрокоррекция так же как и сенсорная интеграция основывается на двигательных методах, но включает в себя дыхательные, глазодвигательные, сенсомоторные упражнения, мозжечковую стимуляцию.

В сентябре 2022 года я столкнулась с проблемой - как работать с одним абсолютно «неговорящим» ребенком с ЗПР в возрасте 4 лет. Опробовав несколько методик «запуска речи», я поняла, что мы «стоим на месте». Пообщавшись с коллегами, изучив методическую литературу и прослушав ряд вебинаров, я включила в коррекционную работу с этим ребёнком метод *сенсорной интеграции*. По теории нарушения работы сенсорных систем для появления речи необходимо, чтобы у ребёнка были сформированы все базовые функции (вестибулярная, тактильная, слуховая, зрительная, пропреоцептивная, оральная, игровая).

**Описание практики.**

Опираясь на адаптированную программу для детей с ЗПР и практические приёмы специалистов по сенсорной интеграции (Савицкая Е.В. Бережной Ю.П.), я помогала ребёнку преодолевать дефициты в различных сенсорных системах. С помощью приёмов сенсорной интеграции развивала у него подражательную деятельность, понимание обращённой речи, формировала указательный жест, зрительный контакт, параллельно вызывая звуки.

В сентябре 2024 года в группу детей с ОВЗ пришёл ещё один ребёнок с задержкой речевого развития (3г. 5 мес.) и я продолжила заниматься уже с двумя «неговорящими» детьми с ЗПР, применяя элементы СИ, сочетая их с различными приёмами вызывания речи.

По методу СИ работу надо начинать с регулировки главной системы - *вестибулярной*. Мои воспитанники выполняли следующие упражнения: лёжа на фитболе качаться вперёд-назад, влево-вправо; стоя на балансировочной доске одновременно наматывать шпагат на руку; стоя на балансировочных полусферах метание в цель мешочка, кручение вокруг своей оси на диске и другие упражнения. По мере усвоения движений постепенно добавляла речевой программу (совместное пропевание гласных звуков, чтение потешек).

Далее, после усвоения упражнений на регулировку *вестибулярной системы* все системы постепенно стали более-менее «отвечать».

Важными были упражнения на настройку *проприоцептивной системы* (способность воспринимать, фильтровать, изменять своё поведение в зависимости от того, какие сигналы ребёнок получает от своей мышечной системы): народные потешки «По кочкам, по кочкам…», «Идет коза рогатая», массаж, растяжки.

Цель этих упражнений – установление зрительного контакта, формирование схемы тела, стимуляция речевой активности, помощь организму перейти из состояния возбуждения в состояние спокойствия.

Настройка *тактильной системы* проходила через игры с водой, крупами, манкой, колючими мячиками, шишками, с лёгким синтепоном и тяжёлыми камнями, ходьбу босиком по тактильным коврикам и другие игры на обогащение ощущений.

Параллельно прорабатывали упражнения для регулировки *слуховой системы:* «Покажи, что звучало?», «Кто голос подает?», попевки, отстукивание ритмов на барабане, металлофоне.

Работа с *оральной (вкусовой) системой* включала в себя развитие чувствительности у детей своих органов артикуляции (язык, губы, щёки). Для этого применяла элементы логопедического массажа, упражнения пассивной артикуляционной гимнастики и упражнения на развитие дыхания (дети не могли даже выдувать мыльные пузыри).

*Зрительная система* и конкретно зрительная память у данных ребят развита отлично. Они оба знали наизусть алфавит, правда, не чётко называли буквы, а один ребёнок мог писать по памяти названия мультфильмов, телевизионных передач.

Оборудование: балансировочные диски, доски и полусферы, тактильные коврики, гимнастические палки, фитбол, кубики различного размера, кегли, кольцеброс, мяч, сухие бассейны.

Метод нейрокоррекции на занятиях с детьми 5- 6 лет с ОНР III уровня речевого развития я начала применять в сентябре 2023 года. У них были трудности с переключением с одной артикуляционной позы на другую, с одного слога на другой, В работе с этими детьми я применяла кинезиологические упражнения, сочетая их с определёнными логопедическими задачами, необходимыми конкретно для каждого ребёнка: выстраивание визуально-ритмических рядов с проговариванием слогов, слов; повторение стихов в ритм движений, что способствует более эффективной автоматизации и дифференциации звуков, а также вызывает эмоциональный подъём, создают ситуацию успеха.

Упражнения, которые развивают наблюдательность, внимание, увеличивают словарный запас, разнообразят процесс автоматизации звуков: «Светофор» (- «Увидишь красный кружок, скажи «ЛА», желтый – «ЛО», зелёный – «ЛУ»»), «Найди сходства и различия», «Найди такой же», «Что лишнее?», «Что изменилось?», «Продолжи ряд и повтори звуки».

Альбомы с тактильными буквами, слогами: «Определи буквы на ощупь», «Тактильный куб», «Угадай, какую букву напишу у тебя на спине (ладошке)».

Игры с фитболом: «Лестница». – Сидя на фитболе, поднимать руки поочередно на пояс, на плечи, вверх, два хлопка руками и обратно поочередно так же (плечи, пояс, два хлопка внизупо мячу). Постепенно темп упражнений можно увеличивать. Лёжа на фитболе, пропевать звуки, слоги.

«Башня» - ребёнок на животе лежит на мяче. Перед ребёнком кубики 2х цветов. Задание: слева строй башню из жёлтых кубиков и на каждый кубик говори «СА», а справа их зелёных и говори « СЫ».

Оборудование для нейрокоррекционных заданий: к тем же, что и для сенсорной интеграции добавляются - визуально-ритмическая дорожка, карточки с буквами, картинки и предметы для работы над изучаемым речевым материалом.

Методы СИ и нейрокоррекции я применяю как часть занятий (по 5-7 минут); как индивидуально, так и в подгруппе по 2 ребёнка.

**Результаты педагогической практики**

Следует отметить, что я подбираю в методической литературе упражнения в зависимости от состояния ребёнка и его дефицитов, советуюсь со специалистами онлайн в мессенджерах, но считаю, что пока применяю эти методы не в полном объёме.

Результаты за период начала организации занятий (сентябрь 2022 год) и по настоящее время (октябрь 2024 год) заключаются в следующем:

1.Применяя частично метод сенсорной интеграции, регулируя в меру своих знаний и возможностей нарушенные функциональные системы двух детей с моторной алалией, я получила на мой взгляд, хорошие результаты: появилась подражательная деятельность (но, ещё не стабильно) и зрительный контакт, активизировались движения артикуляционного аппарата, улучшилась способность удерживать равновесие при выполнении инструкций, повысился уровень понимания речи и улучшились навыки зрительно-моторной координации, появилось больше звукоподражаний и слов. Но, желаемого результата (появление фразовой речи) ещё нет. Возможные причины – недостаток знаний и опыта в этой области у меня и наличие коморбидности речевых проблем у детей.

2.С помощью метода нейрокоррекции у детей с ОНР появился самоконтроль над произношением автоматизируемых звуков, стали более ловко выполнять задания и удерживать равновесие на фитболе и балансирах, выполнять речевую программу, улучшились координация движений, внимание.

**Средства реализации  практики.**

Для реализации данной практики я использовала следующие средства:

Технологии:

* здоровьесберегающие (дыхательные, глазодвигательные и сенсомоторные упражнения, элементы массажа, растяжки);
* игровые (словесные, дидактические игры, игры с музыкальными инструментами, с сенсорным материалом и игрушками).

Методы: изучение методической литературы по данной теме и опыта работы коллег, участие в вебинарах, консультации для родителей и воспитателей.

**Выводы.**

Методы сенсорной интеграции и нейрокоррекции достаточно интересны, перспективны и эффективны.

При полноценной реализации требуют специального обучения и оборудования (достаточно дорогостоящего). Но те приёмы и элементы, которые я взяла себе в работу, способствуют улучшению навыков зрительно-моторной координации, и появлению большего количества звукоподражаний и слов у детей ЗПР. Зная, как нарушаются сенсорные системы, я свободно применяю их в условиях логопедической работы с детьми.

**Способы тиражирования практики**

Данная практика может быть интересна для учителей-логопедов, дефектологов, родителей, педагогов дополнительного образования,