*Фестиваль педагогических практик, октябрь 2024 год*

*Автор: Чащина Наталья Сергеевна, воспитатель*

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение*

*Усть-Ярульский детский сад №14 «Тополёк»*

**Направление педагогической практики:** *Практики развития финансовой грамотности на муниципальном уровне и уровне образовательной организации*

**Тема педагогической практики:** *«Развитие финансовой грамотности у воспитанников старшего дошкольного возраста»*

**Цель практики:** Содействие финансовому просвещению и формированию финансовой культуры и основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи практики:**

- формировать перноначальные представления об основах финансовой грамотности;

- развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;

- учить понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей, относиться с уважением к чужому труду;

- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;

- совершенствовать коммуникативные качества детей;

**Актуальность:**

В современной жизни в условиях рыночной экономики человеку необхдимо быть финансово грамотным!

А зачем обучать финансовой грамотности дошкольников? Ведь действительно дети в таком возрасте обычно не зарабатывают деньги и не тратят их самостоятельно – за все отвечают родители. Обучать дошкольников финансовой грамотности необходимо для формирования нравственных основ финансовой культуры и развития нестандартного мышления в области финансов, включающее творчество и воображение, воспитания у детей бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Старший дошкольный возраст является оптимальным периодом для знакомства с базовыми финансовыми понятиями и навыками.

**Описание практики.**

Согласно Федеральной образовательной программе в области социально-коммуникативного развития одной из основных задач образовательной деятельности для детей 5-6 лет является знакомство детей с элементарными экономическими знаниями и формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности, поэтому педагогу необходимо создавать условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывать о назначении рекламы для распространения информации о товаре, сформировывать представление о финансовой грамотности человека, обсуждать с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организовывать проблемные и игровые ситуации для детей, развивать умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, сформировывать уважение к труду родителей.

Знакомство детей с финансами я начинаю с истории образования денег. Провожу такие занятия: «В древние времена…», «Как появились деньги?», «История монеты», на которых дети узнают, как жили древние люди, и почему появилась потребность в деньгах, чем расплачивались люди в разные времена и какие были первые деньги. Так же на занятиях по финансовой грамотности знакомлю детей с понятием «бюджет». Дети работают с лэпбуком «Юный финансист», где с помощью картинок рассуждают о доходах, расходах, экономии, накоплениях. Закрепляют полученные знания, играя в настольную игру «Азбука финансовой грамотности. Доходы и расходы». <https://vk.com/wall-217420330_421>

Через игру стараюсь донести до детей, что:

- деньги не появляются сами собой, а зрабатываются;

- сначала зарабатываем – потом тратим;

- деньги любят счет;

- финансы нужно планировать;

- твои деньги бывают объектом чужого интереса;

- не все покупается.

Для этого имеется картотека игр по финансовой грамотности.

Играя в дидактические игры «Кто кем работает?», «Кто как работает?», «Услуги и товары» расширяю представление о профессиях, товарах и услугах, прививая уважение к человеку-труженнику и любой работе. Играя в сюжтно-ролевые игры «Магазин», «Добрый доктор» учу детей пользоваться деньгами и закрепляю умение считать (складывать и вычитать).

Через различные виды деятельности учу детей экономить и бережно относиться к вещам и чужому труду:

- беседы о необходимости бережного отношения к природным ресурсам, вещам и окружающим предметам;

- экспериментирование с водой «Как очистить воду» и бумагой «Вырежи круг и треугольник», «Береги бумагу»;

- чтение художественной литературы «Хочу! Могу! и Надо!», «Бюджетная дыра», «Копейка рубль бережет», «Как старик корову продавал», «Золотой ключик или приключения Буратино», иллюстрированная энциклопедия «Финансы для детей»;

- дежурство и генеральные уборки;

- просмотр, совместно с родителями, обучающих мультфильмов «Золотая антилопа», «Жадный богач», «Как с умом тратить деньги», «Смешарики. Азбука финансовой грамотности». <https://vk.com/wall-217420330_422>

**Результаты педагогической практики:**

Усть-Ярульский детский сад третий год является активным участником Краевого семейного финансового фестиваля, в рамках которого проводятся различные мероприятия с детьми и их родителями, в том числе Краевые конкурсы копилок «Копейка рубль бережет», кошельков «Мастер кошелька». В начале текущего учебного года 75% воспитанников подготовительной группы успешно выполнили задания Всероссийской олимпиады для дошкольников по финансовой грамотности «Азбука финансов».

**Средства реализации  практики.**

Для реализации данной практики я использовала следующие средства:

Технологии:

* игровые (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры).
* информационно-коммуникационная (беседы, обсуждения, чтение, просмотр видео);

**Способы тиражирования практики**

Данная практика может быть интересна для воспитателей и родителей воспитанников.