**Занятие по финансовой грамотности в подготовительной группе комбинированной направленности Усть-Ярульского д/с №14 «Тополек»**

Путешествие по истории денег от мамонта до пластиковых карт.

Цель: Содействие финансовому просвещению детей, создание мотивации для повышения их финансовой грамотности

Задачи:

Образовательные:

-Повторить понятие «деньги»

-Узнать историю возникновения денег

-Закрепить умение считать

-Пополнить словарный запас

-Продолжить развивать умение логически мыслить, обосновывать свой ответ

Развивающие:

-Развивать внимание, логическое мышление, связную речь

Воспитательные:

-Воспитание социально-личностных качеств (уверенности в себе, уважение к окружающим, способности работать в команде, работать по правилам)

Материалы и оборудование:

-Деньги для демонстрации: монеты номиналом 10 коп., 50 коп., 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб., купюры номиналом 10 руб., 50 руб., 100 руб., 200 руб.,

-Картинки с изображением денег разных времен

-«Машина времени»- установленные попарно в ряд стульчики с пультами управления (карточки с числовыми таблицами и кнопками разных цветов)

-Импровизированный прилавок магазина с кассой

Ход занятия:

Воспитатель:

-Ребята, вы знаете что такое деньги? А какие они бывают? Для чего нужны деньги? Откуда берутся деньги? (ответы детей)

Вы знаете, как появились первые деньги? Давайте отправимся с вами в прошлое и узнаем ответ на этот вопрос.

Дети усаживаются на стульчики, «машину времени»

Воспитатель:

-Пристегнуть ремни безопасности (желтая кнопка)

-Взять пульты управления, включить зажигание

-Набрать необходимую комбинацию цифр «2, 5, 9, 3, 6, 1, 4»

-Нажать кнопку пуска (красная кнопка)

-Поехали

Дети звуками имитируют звук машины «рр…р, жж…ж, уу…у…»

-Нажать кнопку «стоп» (синяя кнопка)

Вот мы с вами оказались в древние времена.

Воспитатель показывает картинку с изображением древних людей и мамонта

Давным-давно, когда на Земле жили мамонты, мужчины ходили охотиться, а женщины ждали их в пещере. Но со временем люди научились шить одежду, делать посуду и орудия труда, изготавливать орудия для охоты, возделывать земли, держать скот.

У кого-то лучше получалось шить одежду, а у кого то- делать посуду, а у кого то были самые плодородные земли.

И тогда людям пришла мысль делиться и меняться товарами.

Ребята, как вы думаете, как еще человек мог получить необходимую ему вещь? (отработать)

В Древней Руси, например, выменять быка на 4 топора. Но люди поняли, что это не очень удобно, представьте, чтобы купить топоры, нужно взять быка и отвести его на ярмарку! Тогда стали делать монеты, их выбивали из пластины металла.

А еще в качестве денег использовали слиток серебра- гривну. Если нужно было заплатить меньше гривны, то отрубали кусок.

Дети, как вы думаете, какие деньги появились, если гривну рубили? От слова «рубили» (рубли)

На монетах изображали Георгия Победоносца с копьем. Какое название денег получилось? От слова «копье» (копейка)

Но это тоже оказалось не очень удобно, так как приходилось ходить за покупками с мешками монет или постоянно рубить рубли.

И тогда Императрица Екатерина II (правила нашей страной очень давно) велела изготовить бумажные деньги. На них была изображена сама императрица! (Воспитатель показывает картинки с изображением денег времени Екатерины II) С тех пор в России стали выпускать бумажные деньги! На них изображали правителей страныразных времен, у каждой купюры появились номера.

(Воспитатель показывает картинки с изображением денег разных времен)

А теперь, прежде чем мы отправимся в свое время, давайте немного разомнемся.

Физминутка:

Один, два, три, четыре, пять (шаг на месте)

Будем денежки считать (сжимать, разжимать кулачки)

Один и два оплатим дом (отогнуть большой и указательный палец)

Дом, в котором мы живем

Третья монетка- одежду купить (отогнуть средний палец)

Четвертая- то, что будем есть и пить (безымянный)

А пятую в копилку бросим (показать ладошки)

Будем деньги копить, чтоб конфет потом купить (прыжки на месте, хлопки в ладоши)

Воспитатель:

-Усаживаемся в «машину времени»

-Пристегнуть ремни

-Взять пульты управления , включить зажигание

-Набрать необходимую комбинацию цифр «2, 5, 9, 3, 6, 1, 4»

-Нажать кнопку пуска (красная кнопка)

-Поехали

Дети звуками имитируют звук машины «рр…р, жж…ж, уу…у…»

-Нажать кнопку «стоп» (синяя кнопка)

Вот мы и вернулись в наше время. Вы увидели, какие раньше были деньги. Кого на них изображали? А теперь посмотрите на современные деньги, что изображено на них?

Присаживайтесь за столы. Перед вами находятся монеты (1 и 2 рубля) Какие они? Сколько их?

Соберите монеты так, чтобы получилось 5 рублей. (Дети выполняют задание)

Игра

Теперь давайте поиграем в «Магазин»!

Дети выбирают продавца. На прилавке расположены продукты (муляжи) стоимостью от 3-х до 5-и рублей.

Задача купить товар, имея монеты номиналом 1 и 2 рубля.

Дети повторяют правила поведения в общественном месте.

Дети выстраиваются в очередь, не толкаются, не ссорятся, терпеливо ждут своей очереди.

Рефлексия:

-Что нового вы сегодня узнали?

-Что вам понравилось больше?

-Что вы сегодня вспомнили или повторили?

Итог занятия:

Дети познакомились с историей возникновения денег, рассмотрели иллюстрации денег разных времен, закрепили счет, решили математические задачи, используя монеты, поиграли в сюжетно-ролевую игру «Магазин», повторили правила поведения в общественном месте.

Поэтапный план занятия

1 этап «Подготовительный»

Дидактическая задача: мотивировать детей на позновательно-исследовательскую деятельность

2 этап «Занятие»

Дидактическая задача: предоставить детям возможность и условия, в игровой форме повторить понятие «деньги», узнать историю возникновения денег, закрепить умение считать, пополнить словарный запас, продолжить развивать умение логически мыслить, обосновывать свой ответ

3 этап «Игра»

Дидактическая задача: формировать творческое мышление и навыки работы в команде

4 этап «Рефлексия»

Дидактическая задача: закрепить знания, полученные во время занятия

Описание:

Занятие-путешествие во времени «Путешествие по истории денег от мамонта до пластиковых карт»

Цель: Содействие финансовому просвещению детей, создание мотивации для повышения их финансовой грамотности

Во время занятия дети повторяют