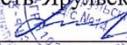


Принято:
Педагогическим советом
МДОБУ Усть-Ярульский
д/с № 14 «Тополёк»
Председатель педсовета
 А.Г. Антошок
Протокол № 3 от 07.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ
Усть-Ярульский д/с № 14
 А.Г. Антошок
Приказ № 14 от 07.04.2025 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения Усть-Ярульский детский
сад № 14 «Тополёк»
за 2024 год

Содержание отчета по результатам самообследования

I. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления организации
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.4. Оценка организации учебного процесса
- 1.5. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.8. Оценка материально-технической базы

II. Показатели деятельности

Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Усть-Ярульский детский сад № 14 «Тополёк» (МДОБУ Усть-Ярульский д/с № 14)
Руководитель	Антонюк Альбина Геннадьевна
Адрес организации	663663 Красноярский край Ирбейский район с. Усть-Яруль ул. Пионерская 1а
Телефон, факс	8(39174)35-2-54, факса нет
Адрес электронной почты	topolek.detskiysad.00@mail.ru
Учредитель	Администрация Ирбейского района Красноярского края
Лицензия	От 15.12.2014 № 13466, серия 66 ЛО № 0003783

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

Приказа Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";

Приказом Министерства просвещения РФ от 04.10.2021 № 686 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (вступил в силу с 01.03.2022);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.06.2020 № 320 "О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным

программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1527";

О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» от 14.12.2017 № 1218.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Усть-Ярульский детский сад № 14 «Тополёк» Ирбейского района, Красноярского края расположен по адресу с. Усть-Яруль, ул. Пионерская 1а. Здание дошкольного образовательного учреждения - одноэтажное, деревянное построенное по типовому проекту, общая площадь 382,9 кв.м. Дата ввода в эксплуатацию – 1963 год. По проекту детский сад был рассчитан на 3 группы (50 мест). На 31.12.2023 года функционирует две группы (младшая комбинированная для детей от 1,5 до 4 лет, старшая комбинированная для детей от 4 до 7 лет). ДОУ принимает воспитанников из пяти близлежащих населенных пунктов. Детский сад функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели, в режиме 10,5 – часового пребывания детей. Работает образовательное учреждение согласно утверждённому режиму работы, годовому календарному учебному графику, режиму занятия на зимний и летний периоды в соответствии с ФГОС ДО, СанПиН и гигиеническим требованиям о допустимых нагрузках.

В ДОУ организовано четырёхразовое полноценное, рациональное питание воспитанников по утвержденному управлением образования администрации Ирбейского района 10-дневному меню.

Характеристика списочного состава:

год	Списочный состав	Численность по возрасту		Численность по полу	
		до 3-х лет	старше 3-х лет	Мальчики	Девочки
2024	45	15	30	27	18

Образовательная деятельность в Учреждении в 2024 году осуществлялась в соответствии со следующими **нормативно – правовыми документами:**

Федеральными документами:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

Федеральным законом "О пожарной безопасности"; Новые правила противопожарного режима в РФ от 16.09.2020 № 1479

Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.06.2020 № 320 "О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Документами ДОО:

- Правила приема граждан на обучение по образовательной программе;
- Порядок оформления возникновения и прекращения отношений;
- Порядок и основание перевода, отчисления воспитанников;
- Положение «Правила внутреннего распорядка обучающихся»;
- Положение о режиме занятий воспитанников;
- Положение о языке (языках) образования;
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение об организации питания воспитанников;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Политики в отношении обработки персональных данных.

Особенности организации образовательной деятельности в 2024 году.

Образовательная программа дошкольного образования ДООУ (далее — ОП ДО), разработана на основе ФОП ДО, и введена в действие с 01.09.2023. В августе 2024 года в образовательную программу были внесены изменения в части

работы по просвещению родителей. ОП ДО согласована педагогическим советом Усть-Ярульский детский сад № 14 «Тополёк» (протокол от 29.08.2024 №1) утверждена приказом МБДОУ Усть-Ярульский детский сад № 14 «Тополёк» от 29.08.2024 № 41), при этом было учтено мнение Совета родителей (протокол от 29.08.2024 № 3).

Скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения программы просвещения родителей.

Внутренний аудит ОП ДО показал, что структура программы соответствует требованиям ФГОС ДО: имеется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ). Как обязательная, так и ЧФУ имеет целевой, содержательный и организационный разделы.

Содержание обязательной части соответствует ФОП ДО, содержание ЧФУ представлена двумя программами «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Махневой. -2-е изд. перераб. и доп. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.) и оздоровительно-развивающей программой «Здравствуй!», М.Л. Лазарев, 2004 год.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Образовательная программа реализуется в разновозрастных группах общеразвивающей и комбинированной направленности:

- Комбинированная младшая для детей от 1,5 до 4 лет;
- Комбинированная старшая для детей от 4 до 7 лет.

Велась работа по внедрению и реализации адаптированной образовательной программы (далее АОП ДО) которая разработана и утверждена в соответствии с ФАОП ДО и с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. По данной программе велась коррекционная работа с детьми ОВЗ с различными типами нарушения речи. При наличии ребенка с ЗПР разработана адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР на основе «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой (СПб.,2010 г.), Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С. Г. Шевченко. Всего детей ОВЗ в 2024 году - 7, два из них ЗПР.

Разновозрастная группа Комбинированной направленности для детей от 1,5 до 4 лет	Разновозрастная группа комбинированной направленности для детей от 4 до 7 лет
16 - детей	29 - детей

Анализ реализации Образовательной программы дошкольного образования МДОБУ Усть-Ярульский детский сад № 14. ДОУ обеспечивает выполнение образовательной программы дошкольного образования МДОБУ Усть-Ярульский

детский сад № 14 «Тополёк»(далее – ОП ДО) по всем направлениям развития ребенка.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организация образовательного процесса основана на принципах интеграции образовательных областей (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие речи, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие,) при этом были учтены возрастные возможности и особенности воспитанников.

Для успешной реализации образовательного процесса педагогами была проведена работа по выявлению индивидуальных особенностей контингента воспитанников, определены планируемые результаты освоения ОП, в которых целевые ориентиры следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе перехода к дошкольному возрасту и на этапе завершения дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности в области «Социально – коммуникативное развитие» способствовало успешной социализации детей, развитию общения и нравственному воспитанию, формированию у ребенка представления собственного образа, воспитывало толерантность, заложило азы патриотизма.

Формированию навыков самообслуживания, самостоятельности, основ безопасного поведения в мире педагогами уделяется особое внимание: было проведено 4 дополнительных мероприятий на закрепление основ безопасного поведения в осеннее –весенний период, при проведении новогодних мероприятий, при возникновении ЧС.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» педагогами использовались различные способы и методы для развития и поддержания познавательных интересов. Содержание занятий по направлениям «Познаю мир» (для детей от 1,5 до 4 лет), «Ознакомление с окружающим миром» (для детей от 4 до 7 лет) способствовали развитию познавательно – исследовательской деятельности, ознакомлению с окружающим миром.

Формирование элементарных математических представлений (направление «Мир математики») включает в себя работу по формированию умений сравнивать предметы по количеству и счету, ознакомление с формой и геометрическими фигурами, знать счет, а также развивать умение ориентироваться в пространстве и времени.

Развитие речи детей в нашем детском саду на особом контроле: имеются дети с отклонениями в речевом развитии, поэтому содержание этой образовательной области реализовывалось на занятиях, в режимных моментах, при проведении развлекательных и спортивных мероприятий.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении - содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» по направлениям: изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); конструктивно – модельная деятельность (конструирование, художественный труд), музыка.

Рабочая программа воспитания.

Второй год Рабочая программа воспитания входит в содержание образовательной

программы дошкольного образования МДОБУ Усть-Ярульский детский сад № 14 «Тополёк» (далее – ОП), учитывает требования ФОП ДО и раскрывает особенности организации воспитательной работы в ДОУ.

При разработке Рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада ДОУ по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, необходимо внести разнообразие в традицию «Утро радостных встреч». В элементе «ППС» обратить внимание на создание пространств культивирования народных детских игр.

Для реализации Рабочей программы воспитания разработан Календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию реализации Рабочей программы воспитания в 2024 году, было проведено ранжирование семей воспитанников по составу, по количеству детей в семье, по социальному и экономическому статусам.

Характеристика семей по статусу

социальный статус									экономический статус		
один из родителей в семье имеет образование (кол-во родителей и %)					кол-во и % семей, в которых оба родителя образование				% семей, в которых доход ниже среднего	% семей, в которых доход средний	% семей, в которых доход выше среднего
имеет высшее образование	имеет незаконченное высшее	среднее специальное/среднее профессиональное	среднее общее	неполное среднее	высшее	среднее специальное/среднее профессиональное	среднее общее	неполное среднее			
8/12	0	19/28	6/2	12/17	0	10/29	1/3	2/5	50	50	0

Учитывая полученные результаты характеристики семей, педагоги выстраивали траекторию взаимодействия с каждым родителем. Анализ показал 100% вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Анализ сохранности контингента воспитанников

2022	2023	2024	динамика	Чем обосновано
46	46	45	Снижается	Целенаправленная работа на привлечение детей изблизлежащих населенных пунктов

Мониторинг показывает уменьшение детей дошкольного возраста в с. Усть-Яруль. Контингент ДОО удается сохранить благодаря постоянной работе по привлечению детей из близлежащих сел и проживающих временно на территории, закрепленной за ДОО.

Анализ реализации Рабочей программы воспитания. Основные мероприятия воспитательной работы ДОО направлены на освоение детьми ценностей:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализуя данные направления в работе ДОО активно взаимодействует с социальными партнерами:

- КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения» с. Ирбейское;
- МБОУ Усть-Ярульская СОШ имени Героя Советского союза Н.Я. Тотмина;
- МБУК Ирбейского РДК Усть-Ярульский СДК;
- Усть-Ярульская сельская библиотека Ф №27 МБУК «Централизованная библиотечная система» Ирбейского района;
- Настоятель Церкви Ильи Пророка с. Усть-Яруль, Отец Георгий.

Анализ реализации Календарного плана воспитательной работы. План работы за 2024 год выполнен на 100%: все запланированные воспитательные мероприятия проведены.

В детском саду было продолжено конкурсное движение: воспитанники и их родители приняли участие в конкурсах на институциональном уровне 100%; муниципальном уровне 100%; всероссийский и международный уровень 56 %.

План мероприятий Календарного плана воспитательной работы за 2023 год выполнен на 100%.

В 2023 году педагоги ДОО продолжили работу по выполнению годовой задачи – повышение компетентности родителей по вопросам образования детей. Работа проводилась с использованием различных форм: всеобуч, наглядная информация, анкетирование, ИКТ – технологии, мессенджеры.

Процент выполнения плана проведения родительских всеобучей – 100%.

Проведенное анкетирование родителей (законных представителей) показало, что 100 % опрошенных удовлетворены организацией образовательной деятельности в ДОУ.

Дополнительные образовательные услуги ДОУ не оказывает, но по результатам анкетирования 10% родителей (законных представителей) хотели бы, чтобы ребенок получал дополнительные образовательные услуги в ДОУ.

Вывод: организация образовательной деятельности соответствует требованиям нормативных документов, в организации разработаны все необходимые локальные акты.

Образовательная деятельность ведется с дифференцированным подходом, учитывается запрос родителей и интересы детей и способствует всестороннему развитию ребенка.

Применение дифференцированных подходов к работе с родителями способствовать повышению педагогической компетентности, а также налаживанию партнерских отношений для вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ.

Необходимо провести работу по организации дополнительных образовательных услуг в 2024 году посредством сетевого взаимодействия.

1.2 Оценка системы управления организации

Таблица 1. Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none">• содействует администрации детского сада в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов детей, в организации и проведении общесадовских мероприятий
Педагогический совет	определяет направление образовательной деятельности, отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательного процесса ДОУ, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям, заслушивает отчеты заведующего о создании условий

Наименование органа	Функции
	для реализации образовательных программ.
Общее собрание работников	содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, содействует расширению коллективных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. В состав Общего собрания входят все работники сада

В 2024 году прошли 2 собрания трудового коллектива по темам:

- «Внесение изменений в положение об оплате труда МДОБУ Усть-Ярульский детский сад.», «Утверждение положения о родительском контроле»
- «Утверждение положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»;

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет, в состав которого входят все педагогические работники.

В 2024 году проведены педагогические советы по темам:

- Педсовет № 7 Тема: «Рассмотрение ИОП педагога-психолога, учителя-логопеда.;
- Педсовет № 8 Тема: «Отчет по самообследованию »;
- Педсовет № 6 Тема: «Утверждение отчета по самообследованию за 2023 год»;
- Педсовет № 9 Тема «Утверждение изменений ВСОКО»;
- Педсовет № 10 Тема: «Утверждение результатов ВСОКО за 2023-2024 учебный год»;
- Педсовет №11 Тема «Выполнение адресных рекомендаций УО»
- Педсовет № 1 Тема «Установочный педагогический совет»;
- Педсовет № 2 Тема «Внесение изменений в Положение о планировании в соответствии с ФОП ДО», «Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам ДОО.»;

Представительным органом родительской общности дошкольного учреждения является Родительский комитет, который защищает законные права и интересы воспитанников, оказывает содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охрана жизни и здоровья воспитанников, участвует в организации и проведении мероприятий.

В 2024 году проведено 3 заседания Родительского совета:

- Утверждение Положения о родительском контроле питания.

- Утверждение положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»;

- Утверждение ОП ДО, АОП ДО на 2024-2025 у/г.

Решение Совета родителей носили рекомендательный характер для всех родителей Учреждения. В 2024 году родительской общественностью были инициированы следующие мероприятия: - благоустройство территории Учреждения; -косметический ремонт в помещениях ДО; - приобретение мебели для нужд детей и воспитателей.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности педагогов, работников и родителей (законных представителей). Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

Вывод: Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания образования проводилась в ходе анализа воспитательно - образовательной работы путем изучения:

- состояния и оснащения педагогического процесса по всем разделам ОП ДО;
- организации открытых просмотров занятий, режимных моментов, прогулок, игр, совместной деятельности, праздников и развлечений;
- наблюдения за самостоятельной деятельностью детей;
- анализа перспективных и календарных планов.

В целях качественной реализации содержания ОП ДО в 2024 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития.

Освоение Программы не сопровождалось проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводилась педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития дошкольников, лежащая в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности..

В 2024 году в ДОУ функционировали две комбинированные группы одна от 1,5 до 4 лет, вторая комбинированная группа для детей в возрасте, и от 4 лет до 7 лет. Статус детей с ОВЗ на 31.12.2024 г – 5 детей ОВЗ с ТНР, 2 – ЗПР. Разработаны индивидуальные маршруты, для сопровождения детей ОВЗ в ДОУ создана ППк (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель).

Общая численность воспитанников на 31.12.2024 г.:

Общеразвивающая разновозрастная младшая	Комбинированная	16
---	-----------------	----

группа от 1,5 до 4 лет	разновозрастная	
Комбинированная разновозрастная группа от 4 до 7 лет	Комбинированная, разновозрастная	29

Воспитательная работа. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	30	81 %
Неполная с матерью	6	16 %
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	2	4,4 %

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	10	27 %
Два ребенка	13	35 %
Три ребенка и более	14	37 %

В течение 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительного возраста на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 10 человек.

Задания позволили оценить:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,
- возможности распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа на декабрь месяц 2024 года показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Результаты наблюдений отражались в «Картах индивидуального

развития ребенка». Для детей, не освоивших программу, составлялся индивидуальный образовательный маршрут.

Оценка индивидуального развития ребенка проводилась по следующим уровням оценки показателей:

- показатель «стадия формирования» - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;

- показатель «стадия становления» — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- показатель «точка роста» — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценка усвоения ОП ДО (обязательная часть)

ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ

Старшая группа от 4 до 7 лет			
	Результаты		
	Точка Роста	Стадия становления	Стадия формирования
Физическое развитие	6 %	25,8%	68 %
Речевое развитие	7 %	41 %	52 %
Познавательное развитие	1 %	31 %	68 %
Социально-коммуникативное развитие	6,2%	40 %	54 %
Художественно- эстетическое	6%	60 %	34 %

Вывод: Наибольшее количество показателя «точка роста» отмечено в образовательной области «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое». Педагогам рекомендовано: проводить в совместной со взрослыми деятельности в режимных моментах индивидуальные занятия по речевым и художественно-эстетическим заданиям; дидактические и словесные игры, деятельность по составлению рассказов, сказок, чтение художественной литературы; а также проводить беседы и консультации с родителями по развитию речи и художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста.

Диагностика детей раннего возраста в младшей группе от 1,5 до 4 лет

«Показатели нервно-психического развития детей», К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1986 г.

Обследовано 16 человек		
Первая группа развития	Вторая группа развития	Третья группа развития
12 детей – 75%	1 реб. – 12 %	0 детей – 0 %

В первой группе числятся дети с нормальным развитием, т.е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту. Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок Третью группу составляют дети с более глубокой задержкой – на два эпикризных срока, а четвертую с ещё большей задержкой – на три эпикризных срока.

Первая группа развития: дети понимают содержание рассказов, сказок; у них развита активная речь. Они знают основные цвета, геометрические формы, могут показать

их. У них также развиты навыки самообслуживания. Дети начинают играть, в игре воспроизводят ряд последовательных действий.

Вторая группа развития: У детей отсутствует активная речь, поэтому нет возможности анализировать их словарный запас (активный и пассивный), путаются в названии и узнавании цветов и геометрических форм. Навыки самообслуживания в стадии формирования. Игра носит пассивный характер, в играх отображают отдельные действия с предметами, знакомые по собственному опыту

Третья группа развития: Ребенок не знает 4 основных цвета, не может узнать и определить форму, у него отсутствует активная речь, навыки самообслуживания. Игровые действия отсутствуют, игра носит наблюдательный характер.

Вывод: результаты диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста является удовлетворительной.

Оценка усвоения ОП ДО МДОБУ Усть-Ярульский д/с№ 14 (часть формируемая участниками образовательных отношений) «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Махневой. -2-е изд. перераб. и доп. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.)

Старшая группа от 4 до 7 лет			
	Результаты		
	ТР	СС	СФ
Познавательное развитие	3,2%	22,5%	74,3%

По реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», педагоги отмечают позитивные изменения у воспитанников в плане ознакомления с русской народной культурой. Дети и родители с удовольствием используют возможность углубиться в историю нашей родины, нашего края, с энтузиазмом поддерживали групповые проекты, педагоги и родители детям много рассказывали, читали об истории Руси, края, района, совершались виртуальные экскурсии по музеям. Принимали активное участие в традиционных обрядовых праздниках, оказывали помощь в оформлении уголков народно-прикладного искусства. Изучение пословиц, поговорок, проведение совместных массовых гуляний, мастер-классов показало эффективность данной работы, которая прослеживается в поведении детей, они становятся вежливее, уважительно обращаются к старшим, бережно относятся к природе

Большая работа велась в части выполнения Программы воспитания МДОБУ Усть-Ярульский детский сад № 14 в том числе и в рамках реализации совместного с Усть-Ярульской школой проекта по патриотическому воспитанию «Патриотическое воспитание детей, через приобщение и сохранение русской народной культуры». Ежемесячно проводились совместные занятия и мероприятия с юнармейцами школы (совместные утренние зарядки, викторины, беседы, военно-спортивные эстафеты,). Организовывали совместные походы в осенний лес, экскурсии в школу, дом культуры, библиотеку, на рабочие места к родителям, весенние, летние, осенние, зимние детско-родительские субботники, в которых дети открывают для себя смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации, ценность природы и ее сохранности.

Результатом работы в этом направлении стало - торжественное посвящение воспитанников подготовительной группы в ряды Юнармейцев.

Вывод: Анализ результатов мониторинга обязательной части ОП ДО МДОБУ Усть-Ярульский детский сад № 14 показывает усвоение программного материала воспитанниками, прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне. Положительное влияние на процесс усвоения ООП ДО оказало тесное сотрудничество педагогов и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода. Содержание ООП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Эффективность реализуемой программы «Здоровый ребенок» и второй парциальной программы «Здравствуй!».

Характеристика воспитанников по группам здоровья

год	Списочный состав	I	II	III,IV
2023	47	40 (85%)	7(15%)	0
2024	45	41 (91%)	4(8%)	0

Количество дней, пропущенных по болезни на одного ребенка (дето/дни)

Год	Заболеваемость на одного ребенка (общая)	Заболеваемость на 1 ребенка до 3-х лет	Заболеваемость на одного ребенка от 3 до 7 лет	Фактическая посещаемость за год
2023 год	6,9	6,8	7	52 %
2024 год	4	5	4	48 %

Вывод: заболеваемость воспитанников в ДОУ 2023 году на уровне средних показателей, что указывает на эффективность применения в работе с детьми здоровьесберегающих технологий.

В ДОУ применяются следующие здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья; технологии обучения здоровому образу жизни; технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов; технологии пропаганды здорового образа жизни.

В течение учебного года физкультурно-оздоровительная работа велась в соответствии с программой «Здоровый ребенок» и парциальной программой «Здравствуй!»

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое и оздоровительное.

Профилактическое направление: - витаминизация третьего блюда, соблюдение благоприятного микроклимата; закаливание; профилактика нарушений опорно-

двигательного аппарата, что способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний

Оздоровительное направление: физкультурные праздники; занятия физической культурой на воздухе; «Дни здоровья», спортивные досуги, проекты с физкультурно-оздоровительной направленностью. Это способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное и познавательное развитие ребенка, но и качественную подготовку его к школе.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты: - пополняется развивающая предметно- пространственная среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке; повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе - растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

В течение 2024 года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- конкурс ДДТ ко Дню матери - 7 участников, сертификаты;
- муниципальный конкурс по ПДД «Агенты дорожной безопасности», номинация «Правила дорожные соблюдать положено», рук. Чащина Н.С., детский сад занял 2 место;
- муниципальный этап краевой экологической акции «Зимняя планета детства», номинация «Чудо-игрушка» участие, номинация Знакомая незнакомка» II место.
- смотр-конкурс «Песня и строя», руководитель Ярова В.П., (старшая гр. от 4 до 7 лет)- 7 детей, участие;
- муниципальный этап чемпионата «Юный мастер» - один ребенок получил диплом в номинации «Самый находчивый», два ребенка участие «Знатоки профессии повар»;
- Всероссийский конкурс рисунков «8 Марта- Международный женский день», 9 детей, участие;
- муниципальная олимпиада «Звездочка», руководитель Булова Р.В., Чащина Н.С., 2 ребенка, призеры;
- Всероссийская акция «Окна победы», руководитель Чащина Н.С., Булова Р.В., (старшая гр. от 4 до 7 лет), 20 участников;
- муниципальный творческий конкурс для детей от 3-х до 7-ми лет «Маленькая страна», 16 детей;
- Всероссийская акция «История страны- история семьи»;
- финансовый фестиваль, руководитель Чащина Н.С., участие, 2 ребенка.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с Образовательной программой дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и на основе ФГОС ДО, учебным планом. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающих, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Процесс организации воспитательно - образовательного процесса в 2024 году регламентировался образовательной программой дошкольного образования МДОБУ Усть-Ярульский детский сад № 14 в соответствии с ФОП, в которой определены учебный план и календарный учебный график. Учебный процесс осуществлялся в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделено определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, которые определены ООП ДО. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса является организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводится в соответствии с расписанием. Содержание учебного процесса определялось целями и задачами ОП ДО МДОБУ Усть-Ярульский детский сад № 14 на основе ФОП ДО и реализовывалось в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводится игровой деятельности. Большое внимание в ДОУ уделялось физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии: **проектная деятельность** «Открытки и стенд», «День повара», «Произведения Е. Чарушина», «Бабушкин дворик». «Мы за ЗОЖ»; исследовательская деятельность: «Воздух вокруг нас», «Водичка-вода», «Вода, снег, лед», «Мое Красноярье»; **развивающее обучение** с использованием следующих дидактических принципов: – ситуация успеха-практическое задание, которое может выполнить каждый ребёнок; – постановка образовательной задачи через выявление противоречия, связанного с незнанием (неумением) ребёнка найти решение на основе известного ему способа действия;– преобразование модели через подбор наиболее продуктивных заданий, направленных на расширение и углубление знания; – самоконтроль и взаимоконтроль детьми выполнения предыдущих действий, усвоенного общего способа действия; **проблемное обучение** с использованием: – проблемных вопросов, проблемных задач, проблемных и образовательных ситуаций; **игровые технологии** позволяющие повышать уровень познавательной мотивации дошкольников; активизировать природную любознательность, развивать активность и инициативность, потребность в поисково-исследовательской деятельности; предметные. Знакомство с многообразием форм, цветов, текстур, объемов, богатством флоры и фауны, познание свойства и возможности

применения объектов, созданных человеком (например, на темы: архитектура, техника, среда обитания, дикие животные, домашние животные, свойства материалов и др.); сюжетно-ролевые и творческие игры, театрализация содержание которых определяет насыщенность свободной деятельности дошкольников; дидактические (игры с готовыми правилами), в соответствии с реализацией образовательных областей (социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); трудовые, конструкторские и технические игры, отражающие реальные моменты профессиональной деятельности; интеллектуальные игровые упражнения — игры-задачи, игры-тренинги, игры-исследования.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Все материалы проведенных мероприятий размещены на официальном сайте ДОУ.

В дошкольном учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом интересов детей. Созданы условия: для обеспечения интеллектуального, личностного, физического развития; приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; созданы условия для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

В 2024 году ДОО обеспечивало психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Во всех группах в начале учебного года проведены родительские собрания, на которых представлены задачи работы на новый учебный год, презентация развивающей предметно-пространственной среды групп. Особое внимание было уделено знакомству родителей с новой ФОП ДО. Во всех группах оформлены информационные стенды для родителей по реализации ФОП ДО. С информацией о работе дошкольного образовательного учреждения родители могли познакомиться на официальном сайте МДОБУ Усть-Ярульский детский сад № 14 «Тополёк».

Вывод: Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 % в соответствии со штатным расписанием. Педагогический коллектив образовательного учреждения представляют: 3 воспитателя, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Всего в саду работают 15 сотрудников из них 5 педагогов. Медицинский работник в саду работает согласно договору с КГБУЗ «Ирбейская районная больница» о сотрудничестве и оказании медицинской помощи. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9,4/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,1/1.

На 31.12.2024 год 80 % педагогических работников аттестованы, 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по своему направлению работы.

Характеристика педагогического состава МДОБУ Усть-Ярульский д/с № 14

По возрасту:

до 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	50-59	60-64	65 и более
-	-	-	1	1	-	2	-	1	-

По образованию:

Высшее	3
Среднее профессиональное	2

По стажу:

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
1	-	-	1	-	3

Аттестация

Высшая	Первая	СЗД	Не имеют категории
1 (20%)	3 (60%)	1	1 (20%)

Курсовая подготовка педагогов

По состоянию на 31.12.2024 г. 4 педагога (80%) имеют курсовую подготовку по направлению ФГОС ДО и профилю работы. Обучение по проблеме «Основы здорового питания» прошли: заведующий, 5 педагогов и 9 родителей.

Повышение профессионального уровня педагогических кадров

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов осуществлялось через: курсовую подготовку; участие в методических объединениях педагогов; семинарах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней; систему методической работы внутри Учреждения.

Участие педагогов в конкурсах, конференциях, вебинарах по повышению профессионального мастерства

В течение всего учебного года заведующий ДОУ и педагоги представляли опыт работы на совещаниях семинарах, конференциях муниципального и регионального уровня. Для минимизации профессиональных дефицитов приняли участие в конференциях всероссийского, регионального и муниципальных уровней по следующим темам:

Муниципальный уровень	
1	Какаулина Ирина Андреевна, воспитатель: - участие в творческом конкурсе «Русь мастеровая», финалист, ноябрь 2024 - выступление презентация блок развитие начал технического образования детей, тема: « Конструирование, как способ формирования познавательного интереса у

	дошкольников младшего возраста» РМО воспитателей, октябрь 2024г.
2	Василевская Наталия Владимировна, учитель-логопед, <i>День открытых дверей для детей педагогического класса Усть-Ярульской СОШ,., проведение мастер –класса для популяризация профессии учителя –логопеда, октябрь 2024 г</i> - III муниципальный фестиваль педагогических практик и управленческих практик «Методы сенсорной интеграции и нейкоррекции в работе логопеда», октябрь 2024
3	Булова Раиса Владимировна - воспитатель. <i>блок индивидуализация образовательного процесса, тема: «Речевое развитие у детей ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи путем знакомства с художественной литературой и народным творчеством», РМО воспитателей, октябрь 2024г.</i>
4	Антонюк Альбина Геннадьевна, заведующий МДОБУ, совещание заведующих, <i>Российская система образования «5 С» «Саморазвитие и поддержка учителя». Показатели МСОК ДО «Качество образовательных условий-кадровые условия, реализация практики наставничества, декабрь 2024</i>
5	Чащина Наталья Сергеевна, воспитатель, III муниципальный фестиваль педагогических практик и управленческих практик «Развитие финансовой грамотности у воспитанников старшего дошкольного возраста», октябрь 2024
Региональный уровень	
1	Организация и проведение очных мероприятий по финансовой грамотности, в рамках Красноярского краевого семейного финансового фестиваля, Чащина Наталья Сергеевна воспитатель, сертификат за участие, декабрь 2024

Публикации педагогов

Булова Раиса Владимировна	XII Канские Епархиальные Рождественские образовательные чтения «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание дошкольников»
---------------------------	--

Вебинары

Воспитатель Какаулина И.А.	«Говорящая среда-раздевалка. Родители-дети-педагог», август 2024 г. «Развитие мотивации в образовательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом требования ФГОС, сентябрь 2024 г. «Организация и наполнение РППС современной ДОО: теория и практика (ФОП ДО)
Все педагоги	Регулярное Участие в мероприятии «Дошкольное образование Красноярья: калейдоскоп образовательных практик»

Курсы повышения квалификации

Воспитатель Чащина Н.С.	«Совершенствование ключевых компетенций педагога ДОО в формате конкурсов профессионального мастерства», июнь 2024 г.
	«Компетенции педагогов дошкольного образования, необходимые для успешной реализации ФОП ДО в части работы с родителями воспитанников и развития ответственного родительства», сентябрь 2024
Какаулина И.А.	«Инклюзивное образование: особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста», 04.12.2023-28.02.2024, (курсы переподготовки)
	«Совершенствование ключевых компетенций педагога ДОО в формате конкурсов профессионального мастерства», июнь 2024 г.
	«Познавательное развитие дошкольников в контексте ФОП ДО: проектная, познавательная-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование», октябрь 2024
	«Федеральная рабочая программа воспитания в дошкольных образовательных организациях, актуальные аспекты реализации» ноябрь 2024 г.
Музыкальный руководитель Ярова В.П.	«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО», КИПК, февраль 2024
	ФОП ДО и ФГОС ДО: Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста посредством современных здоровьесберегающих технологий, октябрь 2024
\ Учитель –логопед Василевская Н.В.	«Порядок организации логопедической помощи в дошкольной образовательной организации. Роль воспитателя в речевом развитии ребенка, своевременное выявление и коррекция нарушений речи в специфике реализации ФОП ДО и ФГОС ДО», октябрь 2024 г
Воспитатель Булова Р.В.	«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО», КИПК, февраль 2024
	«Компетенции и профессиональное мастерство воспитателя как основа успешной реализации обновленных ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО для всестороннего развития ребенка на всех этапах дошкольного детства», октябрь 2024
Заведующий МДОБУ Антонюк А.Г.	«Стратегический менеджмент: управление портфелем проектов на базе образовательной организации», КИПК, февраль 2024 г.

60 % педагогов участвуют в методической работе.

Василевская Наталья Владимировна, учитель- логопед,	Инфоурок образовательный портал: «Путешествие в весенний лес»; «Мастер-класс для учащихся старших классов»; «Использование элементов метода интеграции в развитии речи детей»; Картотека упражнений метода сенсорной интеграции при работе логопеда с детьми с ОВЗ; Буклет для родителей «Сказка в развитии речи»;
---	---

Чашина Наталья Сергеевна, воспитатель	МААМ.RU образовательный портал, «Уклад образовательной организации : социокультурный контекст, внешняя социальная среда и культурная среда»
	МААМ.RU образовательный портал, «Уклад образовательной организации : социокультурный контекст, внешняя социальная среда и культурная среда»
Булова Раиса Владимировна Воспитатель	МААМ.RU образовательный портал, конспект занятий «Удивительный мир камней», май 2024

Система методической работы ДОО

- Педагогические советы.
- Консультации-презентации для педагогов.
- Семинары-практикумы.
- Отчеты-презентации педагогов о ходе реализации проектной деятельности
- Просмотры и видео-просмотры организованной образовательной деятельности и режимных моментов, как опытных, так и начинающих педагогов.
- Самообразование; размещение методических материалов на официальном сайте ДОО.
- Смотры- конкурсы, выставки детского, семейного творчества внутри ДОО.

Вывод:

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив Учреждения квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.6 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В апреле 2024 г. приказом заведующего Усть-Ярульским МДОБУ № 14 «Тополёк» было утверждено новое положение о внутренней системе оценки качества образования. Данное положение включает в себя кластеризацию целей по всем направлениям деятельности ДОО:

- обеспечение качества образовательной Программы;
- обеспечение качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- обеспечение качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- обеспечение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

- обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

-обеспечение качества образования для детей с ОВЗ;

- качества управления.

Проведя кластеризацию целей, оценивание результатов решили провести следующим образом:

Общая оценка качества образовательных условий в ДОО в сравнении

2024 г./2023:

1.Оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) – **2,7/2,7**

2.Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования - **2,7/2,6**

3.Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды - **2/2**

4.Оценка кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) - **2/2,2**

5.Оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ – **2/2**

6.Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы – **1/1**

7.Оценка качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы - **1/1**

8.Оценка финансовых условий реализации образовательной программы дошкольного образования – **2/2**

9. Взаимодействие с родителями - **3/2,3**

Средний балл составил – 1,82 (60%) по сравнению с 2023 годом - 1,97 (65%) из 3 возможных.

Увеличение оценки качество псих-пед условий на 0,1 балла. Снижение оценки на 0,05 балла по критерию – кадровые условия

Среднее снижение оценки на 0,15 балла.

Оценка содержания образовательной деятельности в сравнении 2024 г./2023 г.:

1.Взаимодействие взрослых с детьми – **2,6/2,5**

2.Развитие элементарных естественнонаучных представлений – **2,7/2,5**

3.Развитие ребенка в деятельности конструирования - **2,8/2,8**

4.Развитие мышления элементарных математических представлений – **2,5/2,5**

5.Развитие ребенка в театрализованной деятельности - **2,8/2,8**

6. Речевое развитие ребенка – **2,8/2,9**

7.Социально-коммуникативное развитие ребенка – **3/3**

8. Физическое развитие – **2,9/2,9**

9. Развивающая предметно – пространственная среда – **2,7/2,8**

10. Развитие представлений о человеке в истории и культуре - **2,5/2,8**

11. Развитие экологической культуры детей - **2,8/3**

12. Развитие игровой деятельности - **2,8/3**

Средний балл составил – 2,74 (91%) по сравнению с 2023 г. - 2,8 (93%) из 3 возможных.

Увеличение оценки - взаимодействие взрослых и детей, развитие элементарных естественнонаучных представлений на – 0,03 балла
Снижение оценки – речевое развитие, РППС, представление о человеке в истории и культуре, экологическая культура, игровая деятельность- 0,09
Общее снижение оценки на 0,06 балла.

Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования включили в себя:

- анкетирование родителей по вопросу удовлетворения качеством образовательных услуг (удовлетворены качеством 95 % родителей);
- анкетирование родителей с целью выявления индивидуальных потребностей и запросов родителей;
- анкетирование педагогов ДОО на выяснение сильных сторон, а так же проблем и трудностей в деятельности ДОО.

Оценка качества образовательной деятельности проведена на основе следующих показателей

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДОО
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования

Анализ степени адаптации детей в 2024 учебном году:

1. Младшая разновозрастная комбинированная группа от 1,5 до 4 лет :

- легкая – 65 %
- средняя – 22 %
- тяжелая – 13%

2. Старшая разновозрастная комбинированная группа от 4 до 7 (8) лет :

- легкая – 88 %
- средняя – 12%
- тяжелая – 0 %

Посещение 2024 учебный год

- средняя посещаемость – 48 %
- пропуски по болезни – 841 дето-день
- пропуски без причины – 3645 дето-день
- общее количество за учебный год - 4246 дето-дней

Проведя самоанализ, можно отметить эффективность принятых управленческих решений. Средний показатель оценки качества образования выражен удовлетворительно.

По всем целям и направлениям разработан план по повышению качества образования, обозначены пути решения по каждому направлению.

ВЫВОД. Мониторинг качества образовательной деятельности за 2024 год показал стабильную работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 83 % детей успешно осваивают образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. 71,5 % воспитанников подготовительного возраста показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

1.7 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, и другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Подключение к сети Интернет так же обеспечило нам бесперебойное информационное обеспечение.

Дополнительно сотрудничаем с нашим социальным партнером Усть-Ярульской сельской библиотекой ф № 27 МБУК «ЦБС» Ирбейского района. Пользуемся книжным абонементом, передвижной библиотекой.

Вывод: В нашем детском саду учебно-методического и информационного обеспечения достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, но необходимо приобрести новый компьютер и один ноутбук, для улучшения возможностей по реализации образовательной программы.

1.8 Оценка материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада приводятся в соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН. В учреждении имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, созданы необходимые условия, позволяющие эффективно осуществлять образовательный процесс.

Территория ограждена забором, имеет наружное освещение. На территории оборудованы 2 игровых участка. Территория детского сада ухожена. Техническое состояние здания и территории неудовлетворительное. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, клумбами, кустарниками, поддерживая чистоту и порядок.

Для организации педагогического процесса и оздоровительной работы учреждение имеет материально-техническую базу для осуществления работы:

- физкультурно-оздоровительной направленности;
- коммуникативно-личностной направленности;
- познавательной - речевой направленности;
- художественно-эстетической направленности;
- коррекционной направленности.

на 31.12.2023 г. в детском саду имеются:

групповые помещения – 2
столовая - 2
методический кабинет - 1
пищеблок - 1
медицинский кабинет-1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены, но не в полном объеме. Групповые комнаты оборудованы с учетом возрастных особенностей воспитанников в соответствии с основными дидактическими принципами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «зоны уголков» для ребенка, стимулирующие процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Среда своевременно обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений их половых различий.

Для наглядного сопровождения образовательного процесса и использования современных информационно-коммуникационных технологий в работе с воспитанниками, в учреждении имеются:

Название ТСО	Место нахождения	Применение	Примечание
Музыкальный центр	-групповая комната	Ежедневно	
Ноутбук	-воспитатели групп	Эпизодически	
Проектор	-воспитатели групп	Эпизодически	
Телевизор	-групповая комната	Эпизодически	
DVD - плеер	-групповая комната	Эпизодически	
Компьютер (1), принтеры (2), сканер (1), копир (1)	Методический кабинет	Ежедневно	требуют обновления

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Детский сад обеспечен первичными средствами пожаротушения, ведётся вся необходимая документация: журнал инструктажей по пожарной безопасности, журнал учета и выдачи инструкций, инструктажей по охране труда, по охране жизни и здоровья ребенка, учета производственных и бытовых травм сотрудников и детей. Как и все муниципальные образовательные учреждения, ДООУ получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом: заработная плата сотрудников; расходы на коммунальные платежи и содержание здания; организация питания детей.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада соблюдала в 2024 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20: ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора; еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму; ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей,

игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; установлена переносная бактерицидная установка; частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников; проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от другой группы; требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада частично соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Материально-техническое состояние детского сада и территории частично соответствует правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

II. Показатели деятельности

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	45
в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (10,5 часов)		45
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	15
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	30
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10,5-часового пребывания	человек (процент)	45 (100%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
обучению по образовательной программе дошкольного образования		7 (15,5%)
присмотру и уходу		7 (15,5%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,9
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	5

с высшим образованием		3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	4 (80%)
с высшей		1 (20%)
первой		3 (60%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1
больше 30 лет		2 (40%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		1(20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13(86%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5(33%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/9
Наличие в детском саду:	да/нет	

музыкального руководителя		<i>да</i>	
инструктора по физической культуре		<i>да</i>	
учителя-логопеда		<i>да</i>	
педагога-психолога		<i>да</i>	
Инфраструктура			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,3	
Наличие в детском саду:	да/нет		
физкультурного зала			<i>нет</i>
музыкального зала			<i>нет</i>
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		<i>нет</i>	

Анализ показателей указывает на то, что МДОБУ Усть-Ярульский д/с № 14 имеет инфраструктуру, которая частично соответствует требованиям СанПиН, что не препятствует реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.